



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ASIGNATURA: ELECTIVA: METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE ACTIVO.

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La misión de la Universidad de la Costa es: formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar un investigador de alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa, tiene como visión: ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.	El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación.
1.3 VALORES	
<p>El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional de la Universidad de la Costa:</p> <ul style="list-style-type: none">- Justicia, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.- Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.- Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.- Gratitud, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.- Diligencia, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso.- Felicidad, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.- Armonía, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.- Coherencia, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

2. PERFILES				
2.1 PERFIL DEL DOCENTE				
<p>El docente facilitador del Doctorado en Educación posee experiencia como docente universitario con formación de doctorado en el área de ciencias humanas y sociales, experiencia en el desarrollo de procesos de investigación en esta área. Tiene experiencia en la investigación y producción científica en el área de las ciencias humanas y sociales, con publicaciones de artículos en revistas científicas, y presentación de ponencias en eventos científicos. Así mismo, posee experiencia y liderazgo en la formación, orientación y asesoría de estudiantes de doctorado; demuestra dominio conceptual, metodológico y empírico de los contenidos y experiencias formativas a desarrollar en la asignatura, así como disposición al trabajo científico en equipo interdisciplinario y en red.</p>				
2.2 PERFIL DE FORMACIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo. • Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos. • Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral. • Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones. • Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa. 				

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Departamento: HUMANIDADES	Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M () D (X)
Nombre de la Asignatura: Electiva: Metodologías de aprendizaje activo Código:	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente: 144	Total de horas: 192	Número de Créditos: 3
Área de formación: Procesos Educativos.				



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.1 JUSTIFICACION
<p>Presentación: Persigue adquirir las competencias del proceso de investigación científica en Metodologías de Aprendizaje Activo; intervención e instrucción con metodologías activas.</p> <p>Justificación de su estudio: Contribuye a la adquisición de las competencias del proceso de investigación científica en Educación, desde las mejores prácticas o exitosas o validadas empíricamente.</p> <p>Recomendaciones o conocimientos previos necesarios: Tiene carácter especializado para la formación de investigadores y realización de la tesis doctoral en Educación. Por ello es importante poder acceder a al estudio de artículos científicos internacionales, básicamente publicados en inglés.</p> <p>Interés para el futuro profesional: Se trata de adquirir las competencias básicas para realizar las diferentes fases del proceso de investigación (revisión de antecedentes, evaluación e intervención, informe público, etc.), en educación e instrucción con metodologías activas.</p>

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Competencias Genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento. • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad crítica, argumentativa y propositiva. • Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad de comunicación en una segunda lengua. • Habilidad en el uso de las TIC. • Capacidad para innovar, emprender y ser competitivo. • Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética. • Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento. 	<p>Fundamentar procesos de aprendizaje activo, que generen estrategias para favorecer el desarrollo del pensamiento sistémico, la reflexión crítica y la metacognición, para generar ropuestas que garanticen al aseguramiento del aprendizaje.</p>

3.3. PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1.- Investigación con metodologías activas en educación superior	16	48
2. Investigación con el ABP y el MC	16	48
3. Investigación con el e-learning y herramientas activas	16	48



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Tiempo total	48	144
--------------	----	-----

3.3.1. UNIDAD No. 1 .- Investigación con metodologías activas en educación superior	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Desarrollar conceptualmente el aprendizaje activo, como orientación a estrategias para la promoción de competencias conceptuales, habilidades, destrezas y valores	Diferenciar, conocer, analizar, implementar, evaluar, y contrastar, metodologías activas diferentes y sus implicaciones.
	Buscar información relevante: en bases de datos electrónicas, en revistas, en libros, en webs internacionales, de tipo empírico y de revisión teórica
	Elaborar cuadros-síntesis de estudios y evidencias empíricas, de instrumentos, de resultados, de limitaciones, de justificación de la investigación; contrastación de resultados y enfoques sobre el problema estudiado; enfatizar fuentes más rigurosas y fiables.

3.3.1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1.1. Las metodologías activas en educación superior. 1.2. Diferentes metodologías activas y sus implicaciones.	Metodología docente: Seminario permanente Role playing Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Método de Casos (MC)	Completar con lecturas, documentales, películas, narrativas Participar en las tareas Planificación y revisión tareas en parejas Producto final individual	Elaboración trabajo personal. Trabajos entregados, escritos. Pruebas objetivas competencias y elemento de competencia. Observación y guías de observación. Fichas análisis productos. Portfolio virtual Participaciones, exposiciones, entrega de proyectos.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.1.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computadores Proyector-cañón Tabletas Dispositivos móviles Material bibliográfico Biblioteca CUC Bibliotecas open Access Web instituciones educativas Web redes investigación Web recursos online	Bases datos CUC Bases datos open Access Herramientas web Moodle Institucional Office 365 Teams Forms Evernote Keeps Onenote Onedrive Google Drive SPSS AMOS PROCESS MPlus	Material escritorio Pendrives Carpetas Cuadernos trabajo Hojas registro Protocolos pruebas
REFERENCIAS:		
BASES DE DATOS (BIBLIOTECA CUC): Referenciadores: WOS – Web os Science: https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2 SCOPUS: https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1 Redes Sociales Académicas: Booklick ResearchGate Academia.edu Google (Profile) OPEN ACCESS Asian Network for Scientific Information Biomed Civil y Ambiental DOAJ Hindawi Humanidades Psicología Public library of science (PLOS) Scielo.org Redalyc Revistas Texto Completo Springer Journals APA IEEE Nature Publishing Oxford		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>Sage Journals ScienceDirect Taylor & Francis Multilegis Notinet</p> <p>Bases de Datos en Demostración</p> <p>VLEX e-Libro J-Gate PASALAPAGINA Emerald eCases</p> <p>Revistas abierto:</p> <p>Frontiers: https://www.frontiersin.org/about/about-frontiers Frontiers (Journals): https://www.frontiersin.org/journals?domain=all Frontiers (Research topics): https://www.frontiersin.org/research-topics?domain=all Frontiers (Articles): https://www.frontiersin.org/articles?domain=all Revista de Educación (MEC): http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html Psicothema: http://www.psicothema.com/ Revista de Investigación Educativa: https://revistas.um.es/rie Aula Abierta: https://www.unioviedo.es/reunido/index.php/AA/index</p> <p>INDICADORES DE REVISTAS</p> <p>JCR (WOS): https://support.clarivate.com/ScientificandAcademicResearch/s/article/Journal-Citation-Reports-Journal-Rank-in-Category?language=en_US</p> <p>SJR (Scopus): https://www.scimagojr.com/journalrank.php http://indicadores.usal.es/informes/guias/Clasificaci%C3%B3n%20Revistas%20JCR%20y%20SCOPUS.pdf</p> <p>Revistas referenciadas SJR - Scopus</p> <p>Revistas Españolas Educación: https://www.scimagojr.com/journalrank.php?country=ES&type=j&category=3304 Revistas Colombianas Educación: https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&type=j&country=CO Revistas Latinoamericanas Educación: https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&type=j&country=Latin%20America Revistas Españolas Psicología: https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&type=j&country=ES Revistas Colombianas Psicología: https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&type=j&country=CO Revistas Latinoamericanas Psicología: https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&type=j&country=Latin%20America</p> <p>Otras bases de datos</p> <p>ERIC: https://eric.ed.gov/ Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/ PubMed: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</p>	<p>Aceves, T. C., & Orosco, M. J. (2014). <i>Culturally responsive teaching</i> (Document No. IC-2). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/culturally-responsive.pdf</p> <p>AHRQ (2020). <i>Topic: Evidence Based Research</i>. Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ). Retrieved from http://www.ahrq.gov/health-care-information/topics/topic-evidencebased-research.html</p> <p>Allyn, P. (2013). <i>Common Core Literacy Observation Framework and Coaching Tools Developed with Pam Allyn. A Tool for Administrators, Coaches, and Teachers</i>. Glenview: Pearson. Recuperado de http://toolbox1.s3-website-us-west-2.amazonaws.com/site_0367/babaquivari_commoncorelitobservation_092613.pdf</p> <p>Álvarez, M. L. & García, J. N. (2014). Evolution of the Writing Process from Primary to Secondary Education. <i>Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics</i>, 19(1), 5-26. doi: 10.1387/RevPsicodidact.6518.</p> <p>Álvarez, M. L. & García, J. N. (2015). The orchestration of processes in relation with the product, and the role of psychological variables in writing composition. <i>Annals of Psychology</i>, 30(2), 1-24. http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.1.169621</p> <p>APA (2002). Criteria for evaluating treatment guidelines. American Psychological Association. <i>American Psychologist</i>, 57, 1052-1059.</p> <p>APA (2003). <i>Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>APA (2005). <i>Policy Statement on Evidence-Based Practice in Psychology</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>APA Presidential Task Force (2006). <i>Evidence-Based Practice in Psychology</i>. <i>American Psychologist</i>. 61(4), 271-285. DOI: 10.1037/0003-066X.61.4.271</p> <p>APA, Board of Professional Affairs Committee on Professional Practice and Standards (2007). <i>Record Keeping Guidelines</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</p>
--	---



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- APA, Task Force in Evidence-Based Practice for Children and Adolescents. (2008). *Disseminating evidence-based practice for children and adolescents: A systems 2008 approach to enhancing care*. Washington, DC: American Psychological Association.
- APA (2020). APA Style, 7th. APA. <https://apastyle.apa.org/>
- APNA (2006). Guía de buena práctica para el tratamiento del trastorno del espectro autista. Asociación de Padres de Personas con Autismo. *Revista de Neurología*. 43 (7), 425-438
- Arias-Gundín, O. Fidalgo, R., & García, J. N. (2008). El desarrollo de las competencias transversales en Magisterio mediante el APB y el Método de Caso. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (2), 431-444.
- Arias Gómez, D. H., Díaz Flórez, O. C., Garzón Barragán, I., León Palencia, A. C., Rodríguez Ávila, S. P., Valbuena Ussa, E. O. (2018) *Entre las exigencias de calidad y las condiciones de desigualdad: Formación inicial de profesores en Colombia*. Bogotá: UPN
- Barlov, D., Levitt, J. T., & Bufka, L. F. (1999). The dissemination of empirically supported treatments: a view to the future. *Behaviour Research and Therapy*, 37, 147-162. doi: 10.1016/S0005-7967(99)00054-6
- Barnet, R (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa
- Batista-Foguet, J. M., Coenders, G. & Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Medicina Clínica*, 122 (1), 21-27.
- Beidas, R. S., & Kendall, P. C. (Eds.) (2014). *Dissemination and Implementation of Evidence-Based Practices in Child and Adolescent Mental Health*. Oxford: Oxford University. Retrieved from https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=5GBiAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA261&dq=empirically-based+intervention+learning+disabilities&ots=hyNEX8M4D0&sig=pmhrWpfX835k_r9vgTzFcScDXGA#v=onepage&q&f=false
- Billingsley, B., McLeskey, J., & Crockett, J. B. (2014). *Principal leadership: Moving toward inclusive and high-achieving schools for students with disabilities* (Document No. IC-8). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-8_FINAL_08-29-14.pdf
- Browder, D. M., Wood, L., Thompson, J., & Ribuffo, C. (2014). *Innovation Configuration for Evidence-based practices for students with severe disabilities* (Document No. IC-3). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://ceedar.education.ufl.edu/tools/innovation-configurations/>
- Bruns, E. J., Duong, M. T., Lyon, A. R., Pullmann, M. D., Cook, C. R., Cheney, D., McCauley, E. (2016). Fostering SMART partnerships to develop an effective continuum of behavioral health services and supports in schools. *American Journal of Orthopsychiatry*, 86(2), 156-170. DOI: 10.1037/ort0000083.
- Bryant, D. P., Bryant, B. R., Flower, A., McKenna, J., Muething, C., Shin, M., & Kim, M. (2013). *Secondary special education observation and intervention study: Technical report*. Austin: Meadows Center for Preventing Educational Risk, College of Education, University of Texas at Austin and Texas Education Agency.
- Burns, M. K. & Ysseldyke, J. E. (2009). Reported Prevalence of Evidence-Based Instructional Practices in Special Education. *The Journal of Special Education*. 43(1), 3-11. DOI: 10.1177/0022466908315563
- Burr, E., Haas, E., & Ferriere, K. (2015). *Identifying and supporting English learner students with learning disabilities: Key issues in the literature and state practice (REL 2015-086)*. Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory West. Retrieved from: <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs>.
- Bursuck, B. & Blanks, B. (2010). Evidence-based early reading practices within a response to intervention system. *Psychology in the Schools*. 47(5), 421-431. DOI: 10.1002/pits.20480
- Camargo, S. P. H., Rispoli, M., Ganz, J., Hong, E. R., Mason, H. D. R. (2014). A Review of the Quality of Behaviorally-Based Intervention Research to Improve Social Interaction Skills of Children with ASD in Inclusive Settings. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 44, 2096-2116. DOI 10.1007/s10803-014-2060-7
- Campbell, M.; Robertson, A., & Jahoda, A. (2014). Psychological therapies for people with intellectual disabilities: comments on a Matrix of evidence for interventions in challenging behavior. *Journal of Intellectual Disability Research*. 58(2), 172-188. doi: 10.1111/j.1365-2788.2012.01646.x
- Canedo-García A, García-Sánchez J-N and Pacheco-Sanz D-I (2017) A Systematic Review of the Effectiveness of Intergenerational Programs. *Front. Psychol*. 8:1882. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01882 [IF: 2.323, Q1]
- CEEDAR (2020a). *Evidences Based Practices. Ceedar innovation configurations. Tools for programs reforms*. Retrieved from <http://ceedar.education.ufl.edu/tools/innovation-configurations/>
- CEEDAR (2020b). *The CEEDAR Center Evidence Standards*. Retrieved from <http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/Evidence-Based-Practices-guide.pdf>
- Cheng, Y. & Lin, Y. (2018). Validation of the Short Self-Regulation Questionnaire for Taiwanese College Students (TSSRQ). *Frontiers in Psychology*.
- Ciullo, S., Lemke, E. S., Carlisle, A. Thomas, C. N., Goodwin, M., & Judd, L. (2016). Implementation of Evidence-Based Literacy Practices in Middle School Response to Intervention: An Observation Study. *Learning Disability Quarterly*. 39(1) 44-57. DOI: 10.1177/0731948714566120
- Common Core Literacy Observation Guide (2016). Recuperado de <http://www.newleaders.org/wp-content/uploads/Common-Core-Literacy-Observation-Tool.docx>
- Crandell, D. (2015). *Mental Health & Employment Best Practices*. Doug Crandell, Griffin-Hammis and Institute on Human Development and Disability at the University of Georgia. Iowa Community of Practice. Recuperado de <http://slideplayer.com/slide/4886619/>
- CUC-AIA (2018). *Autoinforme de Acreditación*. Barranquilla: CUC
- CUC-Departamento de Estadística (2017a). *Informe de Resultados de las Pruebas en SaberPro de los estudiantes de la CUC*. Barranquilla: CUC
- CUC-Departamento de Estadística (2017b). *Informe laboral de los estudiantes de la CUC*. Barranquilla: CUC
- Daly, E. J., Neugebauer, S., Chafouleas, S., & Skinner, C. H. (2015). *Interventions for Reading Problems. Designing and Evaluating Effective Strategies*. New York: Guilford. Retrieved from <https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=mKhWBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=empirically+based+interventions+in+reading+disa>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- [bilities&ots=imQoqRkf_i&sig=NeGSvEfK10xlWWaJmmlIndbVPDWk#v=onepage&q&f=false](#)
- Daset, L. R., & Cracco, C. (2013). Psicología basada en la evidencia: algunas cuestiones básicas y una aproximación a través de una revisión bibliográfica sistemática. *Ciencias Psicológicas*, 7 (2): 209 – 220.
- Díaz-Flórez, O. C. (2018). *Las competencias en la educación superior. Debates contemporáneos*. Tesis Doctoral. Bogotá: UPN
- Díaz, C. & García, J. N. (2016a). Psychological profiles of older adult Web 2.0 tool users. *Computers in Human Behavior*, 64, 673-681. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.07.007>
- Díaz, C., & García, J. N. (2016b). Identification of relevant elements for promoting efficient interventions in older people. *Journal of Psychodidactics*, 21(1), 157-173. doi: 10.1387/RevPsicodidact.13854
- Díaz-Prieto, C. & García-Sánchez, J. N. (2017). Online gerontechnological resources analysis for active aging. *Research on Ageing and Social Policy*, 5(2), 155-180. doi: <http://dx.doi.org/10.17583/rasp.2017.2193> [ESCR]
- Dieker, L. A., Kennedy, M. J., Smith, S., Vasquez III, E., Rock, M., & Thomas, C. N. (2014). *Use of technology in the preparation of pre-service teachers* (Document No. IC-11). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/10/IC-11_FINAL_05-26-15.pdf
- Domínguez-Lara, S. A. D. & Merino-Soto, C. M. (2015a). ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1326-1328.
- Domínguez-Lara, S. A. D. & Merino-Soto, C. M. (2015b). Sobre el reporte de confiabilidad del Clarp-TDAH, de Salamanca (2010). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1316-1317.
- Duda, M. A., Fixsen, D. L., Blase, K. A. & van Dyke, M. (2008). *Working Smarter: The implementation journey to improve student outcomes*. National Implementation Research Network. Recuperado de <http://slideplayer.com/slide/8044300/#>
- Durán-Aponte, E. & Pujol, L. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), 93-108.
- Fernández-Martínez, M., García-Sánchez, J. N., de Caso-Fuertes, A. M., Fidalgo Redondo, R., & Arias-Gundín, O. (2006). El aprendizaje basado en problemas: revisión de estudios empíricos internacionales. *Revista de Educación*, 341, 397-418.
- Ferrell, K. A., Bruce, S., & Luckner, J. L. (2014). *Evidence-based practices for students with sensory impairments* (Document No. IC-4). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-4_FINAL_03-30-15.pdf
- Fidalgo, R., & García, J. N. (2008a). Las Directrices del Espacio Europeo de Educación Superior en el Marco Legislativo del Sistema Universitario Español. *Aula Abierta*, 35 (1, 2), 35-48.
- Fidalgo, R. & García, J. N. (Coor.) (2008b). *Instrucción de la autorregulación y el autoconocimiento (metacognición) en la composición escrita*. Barcelona: DaVinci Continental.
- Fragozo Torres, Z. (2009). *Estudio de causas e indicadores de la Deserción académica de los estudiantes, cohorte 2006 II - Periodos comprendidos entre 2007 II al 2012 II*. Barranquilla: Universidad de la Costa.
- Fuente, J., Cubero, I., Sánchez, M. C., Peralta, F. J., Garzón, A. & Fiz, J. (2017). The adolescent's competency for interacting with alcohol as a determinant of intake: the role of Self-Regulation. *Frontiers in Psychology*.
- Gage, N.A. (2015). *Evidence-based practices for classroom and behavior management: Tier 2 and Tier 3 strategies* (Document No. IC-15). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2015/11/Behavior-Management-tier-two-and-three-strategies.pdf>
- García, J. N. (2002a). El Aprendizaje Basado en Problemas. ilustración de un modelo de aplicaciones en Psicopedagogía. *Cultura y Educación*, 14 (1), 1-15.
- García, J. N. (2002b). El Aprendizaje Basado en Problemas. Plan General de un modelo de Aplicaciones en Intervención Psicopedagógica. En J. N. García (Coor.), *Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica*. (pp. 29-36). Madrid: Pirámide. (ISBN. 84-368-1690-0).
- García, J. N. (2002c). El Aprendizaje Basado en Problemas. Conceptualización de un modelo de Aplicaciones en Intervención Psicopedagógica. En J. N. García (Coor.), *Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica*. (pp. 21-28). Madrid: Pirámide. (ISBN. 84-368-1690-0).
- García, J. N. (Coor.) (2007a). *Dificultades del desarrollo: Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide. (libro)
- García, J. N. (Coor.) (2007b). *Instrumentos de evaluación y programas de intervención en las dificultades del desarrollo*. Madrid: Pirámide. (CD)
- García, J. N. (Ed.) (2014a). *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide. I.S.B.N.: 978-84-368-3139-9.
- García, J. N. (Ed.) (2014b). *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide. I.S.B.N.: 978-84-368-3140-5.
- García, J. N. (Ed.) (2014). *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje. Instrumentos y programas de actuación en DDA*. Madrid: Pirámide. (Digital CD).
- García, J. N. (Ed.) (2016). *Issues in pedagogy. Research collection*. Rijeka: InTech. 112 pp. (ISBN: 978-953-51-2338-5)
- García, J. N., & García-Martín, E. (2012). Effective characteristics of intervention programs focused on writing and agenda. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangel, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research* (95-102). Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- García, J. N., Pacheco, D. I., Díaz, C., & Canedo, A. (2016). Fidelidad de las prácticas basadas empíricamente en dificultades del desarrollo y del aprendizaje. *Psicología y Educación: Presente y Futuro*, 1, 75-91. ISBN: 978-84-608-8714-0 http://www.cipe2016.com/cipe_final_capitulos.pdf
- García-Martín, J. & García, J. N. (2013). Patterns of Web 2.0 tool use among young Spanish people. *Computers and Education*, 67, 105-120, doi: 10.1016/j.compedu.2013.03.003
- García-Martín, J. & García-Sánchez, J. N. (2017). Pre-service teachers' perceptions of the service competence dimensions of digital literacy and of psychological and educational measures. *Computers & Education*, 106, 1-14. <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2016.12.010> IF2011: 2.88, Q1]



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- García-Martín, J. & García-Sánchez, J. N. (2018). The instructional effectiveness of two virtual approaches: processes and product. *Journal of Psychodiadactics*. 1-37. <https://doi.org/10.1016/j.psico.2018.02.002> (IF: 2.237, Q1).
- García-Martín, J., & García-Sánchez, J. N. (2015). Use of Facebook, Tuenti, Twitter and Myspace among young Spanish people. *Behaviour & Information Technology*, 34(7), 685–703. doi: 10.1080/0144929X.2014.993428
- García-Martín, J., García-Sánchez, J. N., Álvarez-Fernández, M. L. & Díez Caso, H. (2014). Mejoras en la competencia digital tras la aplicación de un programa de competencias ocupacionales [Improvements in digital competence after the implementation of an occupational competencies program]. *European Journal of Education and Psychology*, 7(2), 73-81. DOI: <http://dx.doi.org/10.1989/ejep.v7i2.180>
- García-Martín, J., Merchant, G. & García-Sánchez, J. N. (2016). Preparing to Reach 21st Century Literacies. In C. Kosnik, S. White, C. Beck, B. Marshall, L. Goodwin, & J. Murray (Eds.), *Building Bridges: Rethinking Literacy Teacher Education in a Digital Era* (pp. 43-57). Rotterdam: SensePublishers (ISBN: 978-94-6300-489-3)
- Gil, M. D., Cecato, R. & Mari, M. I. (2018). Validación y adaptación española de la escala Shell de evaluación del inicio de la escritura en 5 y 5 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 55-60.
- Graham, S., & Hall, T. E. (2016). Writing and Writing Difficulties From Primary Grades to College: Introduction to the Special Issue. *Learning Disability Quarterly*. 39(1) 3–4. DOI: 10.1177/0731948715592154.
- Graham, S., & Harris, K. R. (2014). Conducting high quality writing intervention research: Twelve recommendations. *Journal of Writing Research*, 6(2), 89-123. <http://dx.doi.org/10.17239/jowr-2014.06.02.1>
- Holdheide, L. R., & Reschly, D. J. (2008). *Teacher preparation to deliver inclusive services to students with disabilities* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://www.gtcenter.org/sites/default/files/docs/IC_InclusiveServices.pdf
- Hosp, J. L. (2010). *Linking assessment and instruction: Teacher preparation and professional development* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://www.gtcenter.org/sites/default/files/docs/IC_LinkAssessment.pdf
- Hougen, M. (2014). *Evidence-based reading instruction for adolescents, grades 6-12* (Document No. IC-13). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2015/05/IC-13_FINAL_05-26-15.pdf
- IRIS (2020). *How do you know whether you are correctly implementing an EBP?* The Iris Center, Vanderbilt Peabody College. Recuperado de http://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/ebp_03/cresource/q3/p07/
- Israel, M., Marino, M., Delisio, L., & Seriani, B. (2014). *Supporting content learning through technology for K-12 students with disabilities* (Document No. IC-10). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-10_FINAL_09-10-14.pdf
- Israel, M., Ribuffo, C., & Smith, S. (2014). *Universal Design for Learning: Recommendations for teacher preparation and professional development* (Document No. IC-7). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/IC-7_FINAL_08-27-14.pdf
- Jiménez, J. E. (2018). *Modelo de respuesta a la intervención. Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Klein, P. D., & Boscolo, P. (2015). Trends in Research on Writing as a Learning Activity. *Journal of Writing Research*, 7(3), 311-350. <http://dx.doi.org/10.17239/jowr-2016.07.03.01>
- Koster, M., Tribushinina, E., de Jong, P. F., & van den Bergh, H. (2015). Teaching Children to Write: A Meta-analysis of Writing Intervention Research. *Journal of Writing Research*, 7(2), 249-274. <http://dx.doi.org/10.17239/jowr-2015.07.02.2>
- Kotula, A. W., Aguilar, C. M., & Tivnan, T. (2014). *Developing a writing instruction observation protocol: Implications for practice, research, and policy*. Waltham, MA: Education Development Center, Inc. Recuperado de http://ltd.edc.org/sites/ltd.edc.org/files/DevelopingWritingInstructionObservationProtocol_0.pdf
- Lane, H. (2014). *Evidence-based reading instruction for grades K-5* (Document No. IC-12). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/12/IC-12_FINAL_12-15-14.pdf
- Li, J.; Ye, H.; Tang, Y. Zhou, Z., Hu, X. (2018). What are the effects of self-regulation phases and strategies for Chinese students? A meta-analysis of two decades research of the association between self-regulation and academic performance. *Frontiers in Psychology*
- Lyon, A. R., Bomtrager, C., Nakamura, B., & Higa-McMillan, C. (2013). From distal to proximal: routine educational data monitoring in school-based mental health. *Advances in School Mental Health Promotion*. 6, 4. 1-17. doi:10.1080/1754730X.2013.832008.
- Martínez-Ferrer, B., Moreno, D. & Ochoa, G. (2018). Problematic use of online social networking sites, peer aggression and victimization in adolescents. *Frontiers in Psychology*.
- McGraner, K. L., VanDerHeyden, A., & Holdheide, L. (2011). *Preparation of effective teachers in mathematics* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://www.gtcenter.org/sites/default/files/docs/IC_Mathematics.pdf
- McLeod, B. D., Wood, J. J., & Klebanoff, S. (2015). Advances in Evidence-Based Intervention and Assessment Practices for Youth With an Autism Spectrum Disorder. *Behavior Therapy*. 46, 1–6. doi:10.1016/j.beth.2014.07.004
- MET Project. (2013, January). *Ensuring fair and reliable measures of effective teaching: Culminating findings from the MET Project's three-year study* (Policy and practitioner brief). Seattle, WA: Bill & Melinda Gates Foundation. Recuperado de <http://www.edweek.org/media/17teach-met1.pdf>
- Morningstar, M., & Mazzotti, V. (2014). *Teacher preparation to deliver evidence-based transition planning and services to youth with disabilities* (Document No. IC-1). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/transition-planning.pdf>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Napier, J. (2011). *Strategic Planning in an evidence based environment*. Justice Center for Evidence Based Practice. Recuperado de <http://slideplayer.com/slide/4850590/>
- NCCTQ (2011). *Innovation configurations: Guidelines for use in institutions of higher education and professional development evaluation*. Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC_Guidelines.pdf
- Oliver, R. M., & Reschly, D. J. (2007). *Effective classroom management: Teacher preparation and professional development* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://tqsource.airws.org/publications/IC_ClassroomOrg.pdf
- Pérez, E. R., & Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2 (1), 58-66. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3334/333427068006/>
- Peris, M., Maganto, C. & Garaigordobil, M. (2018). Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fidelidad u validez (ERA-RSI). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 30-36.
- Ravitch, D. (2013). *Reign of Error: The Hoax of the Privatization Movement and the Danger to America's Public Schools*. New York: Alfred A. Knopf.
- Reschly, D. J., & Wood-Garnett, S. (2009). *Teacher preparation for response to intervention in middle and high schools* (TQ Research & Policy Brief). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://www.gtcenter.org/sites/default/files/docs/IC_RTI.pdf
- Rey, M., Mnez, M. R. & Calonge, I. (2018). Adaptación española de la Children's Hassles Scale: Escala de estresores cotidianos en la infancia. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 9-16.
- Robledo, P., & García, J.N. (2018). Chapter 3: Description and Analysis of Strategy-Focused Instructional Models for Writing. In R. Fidalgo & T. Olive (Series Eds.) & R. Fidalgo, K.R. Harris, & M. Braaksma, (Vol Eds.), *Studies in Writing Series: Vol. 34. Design Principles for Teaching Effective Writing*, (pp.). Leiden: Brill.
- Robledo, P., García, J. N., Díez, C., Álvarez, M. L., Marbán, J. M., de Caso, A. M., Fidalgo, R., Arias-Gundín, O., Pacheco, D. I. (2010). Estilos de pensamiento y aprendizaje en estudiantes de magisterio y psicopedagogía: Diferencias según curso y especialidad. *Escritos de Psicología*, 3 (3), 27-36. doi: 10.5231/psy.writ.2010.0707.
- Romera, E. M., Herrera, M., Casas, J. A., Ortega, R. & del Rey, R. (2018). How much do adolescents cybergossip? Scale Development and Validation in Spain and Colombia. *Frontiers in Psychology*, 9:126. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00126
- Sánchez, E., García, J. N. & del Río, P. (2002). Escribir es re-escribir. Un análisis de contenidos de los informes realizados a los artículos no publicados en I&A. *Infancia y Aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development*. 25 (1), 5-35.
- Schreibman, L., Dawson, G., Stahmer, A. C., Landa, R., Rogers, S. J., McGee, G. G., Kasari, C., Ingersoll, B., Kaiser, A. P., and 4 more (2015). Naturalistic Developmental Behavioral Interventions: Empirically Validated Treatments for Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 45 (8), 2411-2428. DOI 10.1007/s10803-015-2407-8
- Schumaker, J. B. (2009). *Professional development in effective learning strategy instruction* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC_LearningStrategy.pdf
- Scott, C. E.; McTigue, E. M.; Miller, D. M. & Washburn, E. K. (2018). The what, when, and how of preservice teachers and literacy across the disciplines: A systematic literature review of nearly 50 years of research. *Teaching and Teacher Education* 73, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.03.010>
- Siedlecki, R. & Whisenhunt, S. (2013). *Substance Abuse and Mental Health Program Office Evidence Based Practice_2012 Fidelity Self-Assessment Survey* (pp 1-54). Florida Department of Children and Families, MyFLFamilies.com. Recuperado de <http://www.slideshare.net/JenniferEvansLPC/ebp-survey-report-3113>
- Sireci S, Padilla J. (2014). Validating assessments: introduction to the special section. *Psicothema*. 26:97-99.
- Smartt, S. S., & Reschly, D. J. (2007). *Barriers to the preparation of highly qualified teachers in reading* (TQ Research & Policy Brief). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC_SBReading.pdf
- Steglit, J., Warnick, J. L., Hoffman, S. A., Johnston, W., & Spring, B. (2015). Evidence-Based Practice. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*. 8, 332-338. <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.10540-9>.
- Stirman, S. W., Gutner, C. A., Crits, P., Edmunds, J., Evans, A. C., & Beidas, R. S. (2015). Relationships between clinician-level attributes and fidelity-consistent and fidelity-inconsistent modifications to an evidence-based psychotherapy. *Implementation Science*, 10(115), 1-10, DOI 10.1186/s13012-015-0308-z. Recuperado de <http://link.springer.com/article/10.1186%2Fs13012-015-0308-z>
- Stirman, S. W., Miller, C. J., Toder, K. & Calloway, A. (2013). Development of a framework and coding system for modifications and adaptations of evidence-based interventions. *Implementation Science*, 8 (65), 1-12. doi:10.1186/1748-5908-8-65. <http://www.implementationscience.com/content/8/1/65>. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3686699/pdf/1748-5908-8-65.pdf>
- Suggate, S. P. (2016). A Meta-Analysis of the Long-Term Effects of Phonemic Awareness, Phonics, Fluency, and Reading Comprehension Interventions. *Journal of Learning Disabilities*. 49(1) 77-96. DOI: 10.1177/0022219414528540
- Swanson, E. A., Solis, M., Ciullo, S., & McKenna, J. W. (2012). Special education teachers' perceptions and instructional practices in response to intervention implementation. *Learning Disability Quarterly*, 35, 115-126. doi:10.1177/0731948711432510
- Taasoobshirazi, G. & Wang, S. (2016). The performance of the SRMR, RMSEA, CFI, and TLI: An examination of simple size, path size, and degrees of freedom. *Journal of Applied Quantitative Methods*. 11 (3), 31-39.
- Tamayo Valencia, L. A.; Niño Zafra, L. S.; Cardozo Espitia, L. S.; Bejarano Bejarano, O. (2018) *¿Hacia dónde va la evaluación? Aportes conceptuales para pensar y transformar las prácticas de evaluación*. Bogotá: IDEP
- TNTP (2013). *Fixing classroom observations. How common core will change the way we look at teaching*. Recuperado de



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

http://tntp.org/assets/documents/TNTP_FixingClassroomObservations_2013.pdf

Troia, G. (2014). *Evidence-based practices for writing instruction* (Document No. IC-5). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-5_FINAL_08-31-14.pdf

Troia, G., Olinghouse, N. G., (2013). The Common Core State Standards and Evidence-Based Educational Practices: The Case of Writing. *School Psychology Review*, 42 (3), 343-357. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/258148583_The_Common_Core_State_Standards_and_Evidence-Based_Educational_Practices_The_Case_of_Writing

Troia, G., Olinghouse, N. G., Mo, Y., Hawkings, L., Kopke, R. A., Chen, A., Wilson, J. & O'Shea, K. A. (2015). Academic Standards for Writing: To What Degree Do Standards Signpost Evidence-Based Instructional Practices and Interventions? *The Elementary School Journal*, 116(2), 1-47. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/273777410_Academic_standards_for_writing_To_what_degree_do_standards_signpost_evidence-based_instructional_practices_and_interventions

USOE (2012, February) U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, What Works Clearinghouse. *Early Childhood Education Interventions for Children with Disabilities intervention report: The Incredible Years*. Retrieved from <http://whatworks.ed.gov>.

USOE (2020). *OSEP Ideas that Work*. Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education Recuperado de <https://www.osepideasthatwork.org/>

VanDerHeyden, A., & Allsopp, D. (2014). *Innovation configuration for mathematics* (Document No. IC-6). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-6_FINAL_09-25-14.pdf

Vaughn, S., Levy, S., Coleman, M., & Bos, C. S. (2002). Reading instruction for students with LD and EBD: A synthesis of observation studies. *Journal of Special Education*, 36, 2-13. doi:10.1177/00224669020360010101

Vaughn, S., Wexler, J., Roberts, G., Barth, A. A., Cirino, P. T., Romain, M. A., & Denton, C. A. (2011). Effects of individualized and standardized interventions on middle school students with reading disabilities. *Exceptional Children*, 77, 391-407.

Ventura-León, J. L. (2018a). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo [carta al Editor]. *Adicciones*. 30 (1), 77-78. doi:10.20882/adiciones.962

Ventura-León, J. L. (2018b). ¿Existen los instrumentos validos? Un debate necesario. *Gaceta Sanitaria*, 31 (1), 71-71. doi:10.1016/j.gaceta.2016.09.007

Ventura-León, J. L., Barboza-Palomino, M., & Caycho, T. (2018). ¿Son necesarios los instrumentos equitativos? *Educación Médica*. 126-127. doi:10.1016/j.edumed.2017.03.022

Ventura-León, J. L., & Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), 625-627. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627039>

Ventura, J. L.; Caycho, T.; Vargas, D. & Flores, G. (2018). Adaptación y validación de la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) en niños peruanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 23-29.

Wanzek, J., Vaughn, S., Scamacca, N. K., Metz, K., Murray, C. S., Roberts, G., & Danielson, L. (2013). Extensive reading interventions for students with reading difficulties after Grade 3. *Review of Educational Research*, 83, 163-195. doi:10.3102/0034654313477212

Werner-Seidler, A., Perry, Y., and Christensen, H. (2016). An Australian Example of Translating Psychological Research into Practice and Policy: Where We are and Where We Need to Go. *Frontiers in Psychology*, 7:200. 1-23. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00200

Westing, D. L. (2015). *Evidence-based practices for improving challenging behaviors of students with severe disabilities* (Document No. IC-14). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2015/11/EBPs-for-improving-challenging-behavior-of-SWD.pdf>

Williams-Taylor, L. (2007). *Research Review Evidence-Based Programs and Practices: What Does It All Mean?* Children's Services Council of Palm Beach County. Recuperado de http://www.evidencebasedassociates.com/reports/research_review.pdf

Wood, J. J., McLeod, B. D., Klebanoff, S. & Bookman-Frazee, L. (2015). Toward the Implementation of Evidence-Based Interventions for Youth With Autism Spectrum Disorders in Schools and Community Agencies. *Behavior Therapy*, 46(1), 83-95. doi:10.1016/j.beth.2014.07.003

3.3.2. UNIDAD No. 2 Investigación con el ABP y el MC

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Desarrollar conceptualmente el aprendizaje activo, como orientación a estrategias para la promoción de competencias conceptuales, habilidades, destrezas y valores	Dominar el uso tecnológico de herramientas en relación con las metodologías activas: paquetes estadísticos, webs, herramientas online
	Aplicar la metodología: planteamiento y definición del problema, redactar objetivos, elegir tipo de actuación / estudio / intervención –experimental,



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	selectivo, observacional-, definición de variables, realización del diseño, uso y construcción de la estrategia adecuada – instrumento-, construir programas de intervención e instrucción y su forma de evaluación, saber analizar datos. Todo ello en relación con el diseño de metodologías activas
	Validar y modificar las propias prácticas docentes.
	Revisar informes de diseño de propuestas de compañeros siguiendo las normas de evaluación por pares.

3.2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
2.1. El aprendizaje basado en problemas (ABP). 2.2. El estudio de casos (EC).	Metodología docente: Seminario permanente Role playing Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Método de Casos (MC)	Completar con lecturas, documentales, películas, narrativas Participar en las tareas Planificación y revisión tareas en parejas Producto final individual	Elaboración trabajo personal. Trabajos entregados, escritos. Pruebas objetivas competencias y elemento de competencia. Observación y guías de observación. Fichas análisis productos. Portfolio virtual Participaciones, exposiciones, entrega de proyectos.

3.3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computadores	Bases datos CUC Bases datos open Access	Material escritorio



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>Tabletas</p> <p>Dispositivos móviles</p> <p>Proyector-cañón</p> <p>Material bibliográfico</p> <p>Biblioteca CUC</p> <p>Bibliotecas open Access</p> <p>Web instituciones educativas</p> <p>Web redes investigación</p> <p>Web recursos online</p>	<p>Herramientas web</p> <p>Moodle Institucional</p> <p>Office 365</p> <p>Teams</p> <p>Forms</p> <p>Evernote</p> <p>Keeps</p> <p>Onenote</p> <p>Onedrive</p> <p>Google Drive</p> <p>SPSS</p> <p>AMOS</p> <p>PROCESS</p> <p>MPlus</p>	<p>Pendrives</p> <p>Carpetas</p> <p>Cuadernos trabajo</p> <p>Hojas registro</p> <p>Protocolos pruebas</p>
<p>REFERENCIAS:</p>		
<p>BASES DE DATOS (BIBLIOTECA CUC):</p> <p>Referenciadores:</p> <p>WOS – Web os Science: https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2</p> <p>SCOPUS: https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1</p> <p>Redes Sociales Académicas:</p> <p>Booklick</p> <p>ResearchGate</p> <p>Academia.edu</p> <p>Google (Profile)</p> <p>OPEN ACCESS</p> <p>Asian Network for Scientific Information</p> <p>Biomed</p> <p>Civil y Ambiental</p> <p>DOAJ</p> <p>Hindawi</p> <p>Humanidades</p> <p>Psicología</p> <p>Public library of science (PLOS)</p> <p>Scielo.org</p> <p>Redalyc</p> <p>Revistas Texto Completo</p> <p>Springer Journals</p> <p>APA</p> <p>IEEE</p> <p>Nature Publishing</p> <p>Oxford</p> <p>Sage Journals</p> <p>ScienceDirect</p> <p>Taylor & Francis</p> <p>Multilegis</p> <p>Notinet</p> <p>Bases de Datos en Demostración</p> <p>VLEX</p> <p>e-Libro</p> <p>J-Gate</p> <p>PASALAPAGINA</p> <p>Emerald eCases</p> <p>Revistas abierto:</p> <p>Frontiers; https://www.frontiersin.org/about/about-frontiers</p> <p>Frontiers (Journals): https://www.frontiersin.org/journals?domain=all</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Frontiers (Research topics): <https://www.frontiersin.org/research-topics?domain=all>
Frontiers (Articles): <https://www.frontiersin.org/articles?domain=all>
Revista de Educación (MEC): <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>
Psicothema: <http://www.psicothema.com/>
Revista de Investigación Educativa: <https://revistas.um.es/rie>
Aula Abierta: <https://www.uniovi.es/reunido/index.php/AA/index>

INDICADORES DE REVISTAS
JCR (WOS): https://support.clarivate.com/ScientificandAcademicResearch/s/article/Journal-Citation-Reports-Journal-Rank-in-Category?language=en_US
SJR (Scopus): <https://www.scimagojr.com/journalrank.php>
<http://indicadores.usal.es/informes/guias/Clasificaci%C3%B3n%20Revistas%20JCR%20y%20SCOPUS.pdf>

Revistas referenciadas SJR - Scopus
Revistas Españolas Educación:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?country=ES&type=i&category=3304>
Revistas Colombianas Educación:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&type=i&country=CO>
Revistas Latinoamericanas Educación:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&type=i&country=Latin%20America>
Revistas Españolas Psicología:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&type=i&country=ES>
Revistas Colombianas Psicología:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&type=i&country=CO>
Revistas Latinoamericanas Psicología:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&type=i&country=Latin%20America>

Otras bases de datos
ERIC: <https://eric.ed.gov/>
Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/>
PubMed: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Aceves, T. C., & Orasco, M. J. (2014). *Culturally responsive teaching* (Document No. IC-2). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/culturally-responsive.pdf>

AHRQ (2020). *Topic: Evidence Based Research*. Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ). Retrieved from <http://www.ahrq.gov/health-care-information/topics/topic-evidencebased-research.html>

Allyn, P. (2013). *Common Core Literacy Observation Framework and Coaching Tools Developed with Pam Allyn. A Tool for Administrators, Coaches, and Teachers*. Glenview: Pearson. Recuperado de http://toolbox1.s3-website-us-west-2.amazonaws.com/site_0367/babaguivari_commoncorelitobservation_092613.pdf

Álvarez, M. L. & García, J. N. (2014). Evolution of the Writing Process from Primary to Secondary Education. *Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics*, 19(1), 5-26. doi: 10.1387/RevPsicodidact.6518.

Álvarez, M. L. & García, J. N. (2015). The orchestration of processes in relation with the product, and the role of psychological variables in writing composition. *Annals of Psychology*, 30(2), 1-24. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.1.169621>

APA (2002). Criteria for evaluating treatment guidelines. American Psychological Association. *American Psychologist*, 57, 1052-1059.

APA (2003). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. Washington, DC: American Psychological Association.

APA (2005). *Policy Statement on Evidence-Based Practice in Psychology*. Washington, DC: American Psychological Association.

APA Presidential Task Force (2006). Evidence-Based Practice in Psychology. *American Psychologist*. 61(4), 271-285. DOI: 10.1037/0003-066X.61.4.271

APA, Board of Professional Affairs Committee on Professional Practice and Standards (2007). *Record Keeping Guidelines*. Washington, DC: American Psychological Association.

APA, Task Force in Evidence-Based Practice for Children and Adolescents. (2008). *Disseminating evidence-based practice for children and adolescents: A systems 2008 approach to enhancing care*. Washington, DC: American Psychological Association.

APA (2020). APA Style, 7th. APA. <https://apastyle.apa.org/>

APNA (2006). Guía de buena práctica para el tratamiento del trastorno del espectro autista. Asociación de Padres de Personas con Autismo. *Revista de Neurología*. 43 (7), 425-438

Arias-Gundín, O., Fidalgo, R., & García, J. N. (2008). El desarrollo de las competencias transversales en Magisterio mediante el APB y el Método de Caso. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (2), 431-444.

Arias Gómez, D. H., Díaz Flórez, O. C., Garzón Barragán, I., León Palencia, A. C., Rodríguez Ávila, S. P., Valbuena Ussa, E. O. (2018) *Entre las exigencias de calidad y las condiciones de desigualdad: Formación inicial de profesores en Colombia*. Bogotá: UPN

Barlov, D., Levitt, J. T., & Buřka, L. F. (1999). The dissemination of empirically supported treatments: a view to the future. *Behaviour Research and Therapy*, 37, 147-162. doi: 10.1016/S0005-7967(99)00054-6

Barnet, R (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa

Batista-Foguet, J. M., Coenders, G. & Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Medicina Clínica*, 122 (1), 21-27.

Beidas, R. S., & Kendall, P. C. (Eds.). (2014). *Dissemination and Implementation of Evidence-Based Practices in Child and Adolescent Mental Health*.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Oxford: Oxford University. Retrieved from https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=5GBiAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA261&dq=empirically-based+intervention+learning+disabilities&ots=hyNEX8M4d0&sig=pmhrWpfX835k_r9vgTzFcScDXGA#v=onepage&q&f=false
- Billingsley, B., McLeskey, J., & Crockett, J. B. (2014). *Principal leadership: Moving toward inclusive and high-achieving schools for students with disabilities* (Document No. IC-8). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-8_FINAL_08-29-14.pdf
- Browder, D. M., Wood, L., Thompson, J., & Ribuffo, C. (2014). *Innovation Configuration for Evidence-based practices for students with severe disabilities* (Document No. IC-3). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://ceedar.education.ufl.edu/tools/innovation-configurations/>
- Bruns, E. J., Duong, M. T., Lyon, A. R., Pullmann, M. D., Cook, C. R., Cheney, D., McCauley, E. (2016). Fostering SMART partnerships to develop an effective continuum of behavioral health services and supports in schools. *American Journal of Orthopsychiatry*, 86(2), 156-170. DOI: 10.1037/ort0000083.
- Bryant, D. P., Bryant, B. R., Flower, A., McKenna, J., Muething, C., Shin, M., & Kim, M. (2013). *Secondary special education observation and intervention study: Technical report*. Austin: Meadows Center for Preventing Educational Risk, College of Education, University of Texas at Austin and Texas Education Agency.
- Burns, M. K. & Ysseldyke, J. E. (2009). Reported Prevalence of Evidence-Based Instructional Practices in Special Education. *The Journal of Special Education*. 43(1), 3-11. DOI: 10.1177/0022466908315563
- Burr, E., Haas, E., & Ferriere, K. (2015). *Identifying and supporting English learner students with learning disabilities: Key issues in the literature and state practice (REL 2015-086)*. Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory West. Retrieved from: <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs>.
- Bursuck, B. & Blanks, B. (2010). Evidence-based early reading practices within a response to intervention system. *Psychology in the Schools*. 47(5), 421-431. DOI: 10.1002/pits.20480
- Camargo, S. P. H., Rispoli, M., Ganz, J., Hong, E. R., Mason, H. D. R. (2014). A Review of the Quality of Behaviorally-Based Intervention Research to Improve Social Interaction Skills of Children with ASD in Inclusive Settings. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 44, 2096-2116. DOI 10.1007/s10803-014-2060-7
- Campbell, M.; Robertson, A., & Jahoda, A. (2014). Psychological therapies for people with intellectual disabilities: comments on a Matrix of evidence for interventions in challenging behavior. *Journal of Intellectual Disability Research*. 58(2), 172-188. doi: 10.1111/j.1365-2788.2012.01646.x
- Canedo-García A, García-Sánchez J-N and Pacheco-Sanz D-I (2017) A Systematic Review of the Effectiveness of Intergenerational Programs. *Front. Psychol*. 8:1882. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01882 [IF: 2.323, Q1]
- CEEDAR (2020a). Evidences Based Practices. *Ceedar innovation configurations. Tools for programs reforms*. Retrieved from <http://ceedar.education.ufl.edu/tools/innovation-configurations/>
- CEEDAR (2020b). *The CEEDAR Center Evidence Standards*. Retrieved from <http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/Evidence-Based-Practices-guide.pdf>
- Cheng, Y. & Lin, Y. (2018). Validation of the Short Self-Regulation Questionnaire for Taiwanese College Students (TSSRQ). *Frontiers in Psychology*.
- Ciullo, S., Lembke, E. S., Carlisle, A. Thomas, C. N., Goodwin, M., & Judd, L. (2016). Implementation of Evidence-Based Literacy Practices in Middle School Response to Intervention: An Observation Study. *Learning Disability Quarterly*. 39(1) 44-57. DOI: 10.1177/0731948714566120
- Common Core Literacy Observation Guide (2016). Recuperado de <http://www.newleaders.org/wp-content/uploads/Common-Core-Literacy-Observation-Tool.docx>
- Crandell, D. (2015). *Mental Health & Employment Best Practices*. Doug Crandell, Griffin-Hammis and Institute on Human Development and Disability at the University of Georgia. Iowa Community of Practice. Recuperado de <http://slideplayer.com/slide/4886619/>
- CUC-AIA (2018). *Autoinforme de Acreditación*. Barranquilla: CUC
- CUC-Departamento de Estadística (2017a). *Informe de Resultados de las Pruebas en SaberPro de los estudiantes de la CUC*. Barranquilla: CUC
- CUC-Departamento de Estadística (2017b). *Informe laboral de los estudiantes de la CUC*. Barranquilla: CUC
- Daly, E. J., Neugebauer, S., Chafouleas, S., & Skinner, C. H. (2015). *Interventions for Reading Problems. Designing and Evaluating Effective Strategies*. New York: Guilford. Retrieved from https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=mKhWBqAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=empirically+based+interventions+in+reading+disabilities&ots=imQoqRkf_i&sig=NeGSvEfK10xIWWaJmmIndbVPDWk#v=onepage&q&f=false
- Daset, L. R., & Cracco, C. (2013). Psicología basada en la evidencia: algunas cuestiones básicas y una aproximación a través de una revisión bibliográfica sistemática. *Ciencias Psicológicas*. 7 (2): 209 – 220.
- Díaz-Flórez, O. C. (2018). *Las competencias en la educación superior. Debates contemporáneos*. Tesis Doctoral. Bogotá: UPN
- Díaz, C. & García, J. N. (2016a). Psychological profiles of older adult Web 2.0 tool users. *Computers in Human Behavior*. 64, 673-681. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.07.007>
- Díaz, C., & García, J. N. (2016b). Identification of relevant elements for promoting efficient interventions in older people. *Journal of Psychodidactics*, 21(1), 157-173. doi: 10.1387/RevPsicodidact.13854
- Díaz-Prieto, C. & García-Sánchez, J. N. (2017). Online gerontechnological resources analysis for active aging. *Research on Ageing and Social Policy*, 5(2), 155-180. doi: <http://dx.doi.org/10.17583/rasp.2017.2193> [ESCR]
- Dieker, L. A., Kennedy, M. J., Smith, S., Vasquez III, E., Rock, M., & Thomas, C. N. (2014). *Use of technology in the preparation of pre-service teachers* (Document No. IC-11). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/10/IC-11_FINAL_05-26-15.pdf
- Dominguez-Lara, S. A. D. & Merino-Soto, C. M. (2015a). ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1326-1328.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Domínguez-Lara, S. A. D. & Merino-Soto, C. M. (2015b). Sobre el reporte de confiabilidad del Clarp-TDAH, de Salamanca (2010). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1316-1317.
- Duda, M. A., Fixsen, D. L., Blase, K. A. & van Dyke, M. (2008). *Working Smarter: The implementation journey to improve student outcomes*. National Implementation Research Network. Recuperado de <http://slideplayer.com/slide/8044300/#>
- Durán-Aponte, E. & Pujol, L. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), 93-108.
- Fernández-Martínez, M., García-Sánchez, J. N., de Caso-Fuertes, A. M., Fidalgo Redondo, R., & Arias-Gundín, O. (2006). El aprendizaje basado en problemas: revisión de estudios empíricos internacionales. *Revista de Educación*, 341, 397-418.
- Ferrell, K. A., Bruce, S., & Luckner, J. L. (2014). *Evidence-based practices for students with sensory impairments* (Document No. IC-4). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-4_FINAL_03-30-15.pdf
- Fidalgo, R., & García, J. N. (2008a). Las Directrices del Espacio Europeo de Educación Superior en el Marco Legislativo del Sistema Universitario Español. *Aula Abierta*, 35 (1, 2), 35-48.
- Fidalgo, R. & García, J. N. (Coor.) (2008b). *Instrucción de la autorregulación y el autoconocimiento (metacognición) en la composición escrita*. Barcelona: DaVinci Continental.
- Fragozo Torres, Z. (2009). *Estudio de causas e indicadores de la Deserción académica de los estudiantes, cohorte 2006 II - Periodos comprendidos entre 2007 II al 2012 II*. Barranquilla: Universidad de la Costa.
- Fuente, J., Cubero, I., Sánchez, M. C., Peralta, F. J., Garzón, A. & Fiz, J. (2017). The adolescent's competency for interacting with alcohol as a determinant of intake: the role of Self-Regulation. *Frontiers in Psychology*.
- Gage, N.A. (2015). *Evidence-based practices for classroom and behavior management: Tier 2 and Tier 3 strategies* (Document No. IC-15). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2015/11/Behavior-Management-tier-two-and-three-strategies.pdf>
- García, J. N. (2002a). El Aprendizaje Basado en Problemas. ilustración de un modelo de aplicaciones en Psicopedagogía. *Cultura y Educación*. 14 (1), 1-15.
- García, J. N. (2002b). El Aprendizaje Basado en Problemas. Plan General de un modelo de Aplicaciones en Intervención Psicopedagógica. En J. N. García (Coor.), *Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica*. (pp. 29-36). Madrid. Pirámide. (ISBN. 84-368-1690-0).
- García, J. N. (2002c). El Aprendizaje Basado en Problemas. Conceptualización de un modelo de Aplicaciones en Intervención Psicopedagógica. En J. N. García (Coor.), *Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica*. (pp. 21-28). Madrid. Pirámide. (ISBN. 84-368-1690-0).
- García, J. N. (Coor.) (2007a). *Dificultades del desarrollo: Evaluación e Intervención*. Madrid. Pirámide. (libro)
- García, J. N. (Coor.) (2007b). *Instrumentos de evaluación y programas de intervención en las dificultades del desarrollo*. Madrid. Pirámide. (CD)
- García, J. N. (Ed.) (2014a). *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide. I.S.B.N.: 978-84-368-3139-9.
- García, J. N. (Ed.) (2014b). *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide. I.S.B.N.: 978-84-368-3140-5.
- García, J. N. (Ed.) (2014). *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje. Instrumentos y programas de actuación en DDA*. Madrid: Pirámide. (Digital CD).
- García, J. N. (Ed.) (2016). *Issues in pedagogy. Research collection*. Rijeka: InTech. 112 pp. (ISBN: 978-953-51-2338-5)
- García, J. N., & García-Martin, E. (2012). Effective characteristics of intervention programs focused on writing and agenda. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangan, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research* (95-102). Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- García, J. N., Pacheco, D. I., Díaz, C., & Canedo, A. (2016). Fidelidad de las prácticas basadas empíricamente en dificultades del desarrollo y del aprendizaje. *Psicología y Educación: Presente y Futuro*, 1, 75-91. ISBN: 978-84-608-8714-0
http://www.cipe2016.com/cipe_final_capitulos.pdf
- García-Martin, J. & García, J. N. (2013). Patterns of Web 2.0 tool use among young Spanish people. *Computers and Education*, 67, 105-120, doi: 10.1016/j.compedu.2013.03.003
- García-Martin, J. & García-Sánchez, J. N. (2017). Pre-service teachers' perceptions of the service competence dimensions of digital literacy and of psychological and educational measures. *Computers & Education*, 106, 1-14. <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2016.12.010> IF2011: 2.88, Q1]
- García-Martin, J. & García-Sánchez, J. N. (2018). The instructional effectiveness of two virtual approaches: processes and product. *Journal of Psychodiadics*. 1-37. <https://doi.org/10.1016/j.psycod.2018.02.002> (IF: 2.237, Q1).
- García-Martin, J., & García-Sánchez, J. N. (2015). Use of Facebook, Tuenti, Twitter and Myspace among young Spanish people. *Behaviour & Information Technology*, 34(7), 685-703. doi: 10.1080/0144929X.2014.993428
- García-Martin, J., García-Sánchez, J. N., Álvarez-Fernández, M. L. & Díez Caso, H. (2014). Mejoras en la competencia digital tras la aplicación de un programa de competencias ocupacionales [Improvements in digital competence after the implementation of an occupational competencies program]. *European Journal of Education and Psychology*, 7(2), 73-81. DOI: <http://dx.doi.org/10.1989/ejep.v7i2.180>
- García-Martin, J., Merchant, G. & García-Sánchez, J. N. (2016). Preparing to Reach 21st Century Literacies. In C. Kosnik, S. White, C. Beck, B. Marshall, L. Goodwin, & J. Murray (Eds.), *Building Bridges. Rethinking Literacy Teacher Education in a Digital Era* (pp. 43-57). Rotterdam: SensePublishers (ISBN: 978-94-6300-489-3)
- Gil, M. D., Cecato, R. & Mari, M. I. (2018). Validación y adaptación española de la escala Shell de evaluación del inicio de la escritura en 5 y 5 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 55-60.
- Graham, S., & Hall, T. E. (2016). Writing and Writing Difficulties From Primary Grades to College: Introduction to the Special Issue. *Learning Disabilities Quarterly*. 39(1) 3-4. DOI: 10.1177/0731948715592154.
- Graham, S., & Harris, K. R. (2014). Conducting high quality writing intervention research: Twelve recommendations. *Journal of Writing Research*, 6(2), 89-123. <http://dx.doi.org/10.17239/jowr-2014.06.02.1>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Holdheide, L. R., & Reschly, D. J. (2008). *Teacher preparation to deliver inclusive services to students with disabilities* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/IC_InclusiveServices.pdf
- Hosp, J. L. (2010). *Linking assessment and instruction: Teacher preparation and professional development* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/IC_LinkingAssessment.pdf
- Hougen, M. (2014). *Evidence-based reading instruction for adolescents, grades 6-12* (Document No. IC-13). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2015/05/IC-13_FINAL_05-26-15.pdf
- IRIS (2020). *How do you know whether you are correctly implementing an EBP?* The Iris Center, Vanderbilt Peabody College. Recuperado de http://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/ebp_03/cresource/q3/p07/
- Israel, M., Marino, M., Delisio, L., & Serianni, B. (2014). *Supporting content learning through technology for K-12 students with disabilities* (Document No. IC-10). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-10_FINAL_09-10-14.pdf
- Israel, M., Ribuffo, C., & Smith, S. (2014). *Universal Design for Learning: Recommendations for teacher preparation and professional development* (Document No. IC-7). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/IC-7_FINAL_08-27-14.pdf
- Jiménez, J. E. (2018). *Modelo de respuesta a la intervención. Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Klein, P. D., & Boscolo, P. (2015). Trends in Research on Writing as a Learning Activity. *Journal of Writing Research*, 7(3), 311-350. <http://dx.doi.org/10.17239/jowr-2016.07.03.01>
- Koster, M., Tribushinina, E., de Jong, P. F., & van den Bergh, H. (2015). Teaching Children to Write: A Meta-analysis of Writing Intervention Research. *Journal of Writing Research*, 7(2), 249-274. <http://dx.doi.org/10.17239/jowr-2015.07.02.2>
- Kotula, A. W., Aguilar, C. M., & Tivnan, T. (2014). *Developing a writing instruction observation protocol: Implications for practice, research, and policy*. Waltham, MA: Education Development Center, Inc. Recuperado de http://ltd.edc.org/sites/ltd.edc.org/files/DevelopingWritingInstructionObservationProtocol_0.pdf
- Lane, H. (2014). *Evidence-based reading instruction for grades K-5* (Document No. IC-12). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/12/IC-12_FINAL_12-15-14.pdf
- Li, J.; Ye, H.; Tang, Y.; Zhou, Z.; Hu, X. (2018). What are the effects of self-regulation phases and strategies for Chinese students? A meta-analysis of two decades research of the association between self-regulation and academic performance. *Frontiers in Psychology*
- Lyon, A. R., Bomtrager, C., Nakamura, B., & Higa-McMillan, C. (2013). From distal to proximal: routine educational data monitoring in school-based mental health. *Advances in School Mental Health Promotion*, 6, 4. 1-17. doi:10.1080/1754730X.2013.832008.
- Martínez-Ferrer, B., Moreno, D. & Ochoa, G. (2018). Problematic use of online social networking sites, peer aggression and victimization in adolescents. *Frontiers in Psychology*.
- McGraner, K. L., VanDerHeyden, A., & Holdheide, L. (2011). *Preparation of effective teachers in mathematics* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/IC_Mathematics.pdf
- McLeod, B. D., Wood, J. J., & Klebanoff, S. (2015). Advances in Evidence-Based Intervention and Assessment Practices for Youth With an Autism Spectrum Disorder. *Behavior Therapy*, 46, 1-6. doi:10.1016/j.beth.2014.07.004
- MET Project. (2013, January). *Ensuring fair and reliable measures of effective teaching: Culminating findings from the MET Project's three-year study* (Policy and practitioner brief). Seattle, WA: Bill & Melinda Gates Foundation. Recuperado de <http://www.edweek.org/media/17teach-met1.pdf>
- Morningstar, M., & Mazzotti, V. (2014). *Teacher preparation to deliver evidence-based transition planning and services to youth with disabilities* (Document No. IC-1). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/transition-planning.pdf>
- Napier, J. (2011). *Strategic Planning in an evidence based environment*. Justice Center for Evidence Based Practice. Recuperado de <http://slideplayer.com/slide/4850590/>
- NCCTQ (2011). *Innovation configurations: Guidelines for use in institutions of higher education and professional development evaluation*. Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC_Guidelines.pdf
- Oliver, R. M., & Reschly, D. J. (2007). *Effective classroom management: Teacher preparation and professional development* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://tqsource.airws.org/publications/IC_ClassroomOrg.pdf
- Pérez, E. R., & Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2 (1), 58-66. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3334/333427068006/>
- Peris, M., Maganto, C. & Garaigordobil, M. (2018). Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fidelidad u validez (ERA-RSI). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5 (2), 30-36.
- Ravitch, D. (2013). *Reign of Error: The Hoax of the Privatization Movement and the Danger to America's Public Schools*. New York: Alfred A. Knopf.
- Reschly, D. J., & Wood-Garnett, S. (2009). *Teacher preparation for response to intervention in middle and high schools* (TQ Research & Policy Brief). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/IC_RTI.pdf



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Rey, M., Mnez, M. R. & Calonge, I. (2018). Adaptación española de la Children's Hassles Scale: Escala de estresores cotidianos en la infancia. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 9-16.
- Robledo, P., & García, J.N. (2018). Chapter 3: Description and Analysis of Strategy-Focused Instructional Models for Writing. In R. Fidalgo & T. Olive (Series Eds.) & R. Fidalgo, K.R. Harris, & M. Braaksma, (Vol Eds.), *Studies in Writing Series: Vol. 34. Design Principles for Teaching Effective Writing*, (pp.). Leiden: Brill.
- Robledo, P., García, J. N., Díez, C., Álvarez, M. L., Marbán, J. M., de Caso, A. M., Fidalgo, R., Arias-Gundín, O., Pacheco, D. I. (2010). Estilos de pensamiento y aprendizaje en estudiantes de magisterio y psicopedagogía: Diferencias según curso y especialidad. *Escritos de Psicología*, 3 (3), 27-36. doi: 10.5231/psy.writ.2010.0707.
- Romera, E. M., Herrera, M., Casas, J. A., Ortega, R. & del Rey, R. (2018). How much do adolescents cybergossip? Scale Development and Validation in Spain and Colombia. *Frontiers in Psychology*, 9:126. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00126
- Sánchez, E., García, J. N. & del Río, P. (2002). Escribir es re-escribir. Un análisis de contenidos de los informes realizados a los artículos no publicados en I&A. *Infancia y Aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development*. 25 (1), 5-35.
- Schreibman, L., Dawson, G., Stahmer, A. C., Landa, R., Rogers, S. J., McGee, G. G., Kasari, C., Ingersoll, B., Kaiser, A. P., and 4 more (2015). Naturalistic Developmental Behavioral Interventions: Empirically Validated Treatments for Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 45 (8), 2411-2428. DOI 10.1007/s10803-015-2407-8
- Schumaker, J. B. (2009). *Professional development in effective learning strategy instruction* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC_LearningStrategy.pdf
- Scott, C. E.; McTigue, E. M.; Miller, D. M. & Washburn, E. K. (2018). The what, when, and how of preservice teachers and literacy across the disciplines: A systematic literature review of nearly 50 years of research. *Teaching and Teacher Education* 73, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.03.010>
- Siedlecki, R. & Whisenhunt, S. (2013). *Substance Abuse and Mental Health Program Office Evidence Based Practice_2012 Fidelity Self-Assessment Survey* (pp 1-54). Florida Department of Children and Families, MyFLFamilies.com. Recuperado de <http://www.slideshare.net/JenniferEvansLPC/ebp-survey-report-3113>
- Sireci S, Padilla J. (2014). Validating assessments: introduction to the special section. *Psicothema*. 26:97-99.
- Smartt, S. S., & Reschly, D. J. (2007). *Barriers to the preparation of highly qualified teachers in reading* (TQ Research & Policy Brief). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC_SBReading.pdf
- Steglitz, J., Warnick, J. L., Hoffman, S. A., Johnston, W., & Spring, B. (2015). Evidence-Based Practice. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*. 8, 332-338. <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.10540-9>.
- Stirman, S. W., Gutner, C. A., Crits, P., Edmunds, J., Evans, A. C., & Beidas, R. S. (2015). Relationships between clinician-level attributes and fidelity-consistent and fidelity-inconsistent modifications to an evidence-based psychotherapy. *Implementation Science*, 10(115), 1-10. DOI 10.1186/s13012-015-0308-z. Recuperado de <http://link.springer.com/article/10.1186%2Fs13012-015-0308-z>
- Stirman, S. W., Miller, C. J., Toder, K. & Calloway, A. (2013). Development of a framework and coding system for modifications and adaptations of evidence-based interventions. *Implementation Science*, 8 (65), 1-12. doi:10.1186/1748-5908-8-65. <http://www.implementationscience.com/content/8/1/65>. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3686699/pdf/1748-5908-8-65.pdf>
- Suggate, S. P. (2016). A Meta-Analysis of the Long-Term Effects of Phonemic Awareness, Phonics, Fluency, and Reading Comprehension Interventions. *Journal of Learning Disabilities*. 49(1) 77-96. DOI: 10.1177/0022219414528540
- Swanson, E. A., Solis, M., Cuijlo, S., & McKenna, J. W. (2012). Special education teachers' perceptions and instructional practices in response to intervention implementation. *Learning Disability Quarterly*, 35, 115-126. doi:10.1177/0731948711432510
- Taasoobshirazi, G. & Wang, S. (2016). The performance of the SRMR, RMSEA, CFI, and TLI: An examination of simple size, path size, and degrees of freedom. *Journal of Applied Quantitative Methods*. 11 (3), 31-39.
- Tamayo Valencia, L. A.; Niño Zafra, L. S.; Cardozo Espitia, L. S.; Bejarano Bejarano, O. (2018) *¿Hacia dónde va la evaluación? Aportes conceptuales para pensar y transformar las prácticas de evaluación*. Bogotá: IDEP
- TNTP (2013). *Fixing classroom observations. How common core will change the way we look at teaching*. Recuperado de http://tntp.org/assets/documents/TNTP_FixingClassroomObservations_2013.pdf
- Troia, G. (2014). *Evidence-based practices for writing instruction* (Document No. IC-5). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-5_FINAL_08-31-14.pdf
- Troia, G., Olinghouse, N. G., (2013). The Common Core State Standards and Evidence-Based Educational Practices: The Case of Writing. *School Psychology Review*, 42 (3), 343-357. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/258148583_The_Common_Core_State_Standards_and_Evidence-Based_Educational_Practices_The_Case_of_Writing
- Troia, G., Olinghouse, N. G., Mo, Y., Hawkings, L., Kopke, R. A., Chen, A., Wilson, J. & O'Shea, K. A. (2015). Academic Standards for Writing: To What Degree Do Standards Signpost Evidence-Based Instructional Practices and Interventions? *The Elementary School Journal*, 116(2), 1-47. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/273777410_Academic_standards_for_writing_To_what_degree_do_standards_signpost_evidence-based_instructional_practices_and_interventions
- USOE (2012, February) U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, What Works Clearinghouse. *Early Childhood Education Interventions for Children with Disabilities intervention report: The Incredible Years*. Retrieved from <http://whatworks.ed.gov>.
- USOE (2020). *OSEP Ideas that Work*. Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education Recuperado de



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<https://www.osepideasthatwork.org/>

VanDerHeyden, A., & Allsopp, D. (2014). *Innovation configuration for mathematics*. (Document No. IC-6). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-6_FINAL_09-25-14.pdf

Vaughn, S., Levy, S., Coleman, M., & Bos, C. S. (2002). Reading instruction for students with LD and EBD: A synthesis of observation studies. *Journal of Special Education*, 36, 2–13. doi:10.1177/00224669020360010101

Vaughn, S., Wexler, J., Roberts, G., Barth, A. A., Cirino, P. T., Romain, M. A., & Denton, C. A. (2011). Effects of individualized and standardized interventions on middle school students with reading disabilities. *Exceptional Children*, 77, 391–407.

Ventura-León, J. L. (2018a). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo [carta al Editor]. *Adicciones*. 30 (1), 77-78. doi:10.20882/adicciones.962

Ventura-León, J. L. (2018b). ¿Existen los instrumentos validos? Un debate necesario. *Gaceta Sanitaria*, 31 (1), 71-71. doi:10.1016/j.gaceta.2016.09.007

Ventura-León, J. L., Barboza-Palomino, M., & Caycho, T. (2018). ¿Son necesarios los instrumentos equitativos? *Educación Médica*. 126-127. doi:10.1016/j.edumed.2017.03.022

Ventura-León, J. L., & Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), 625-627. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627039>

Ventura, J. L.; Caycho, T.; Vargas, D. & Flóres, G. (2018). Adaptación y validación de la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) en niños peruanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 23-29.

Wanzek, J., Vaughn, S., Scamacca, N. K., Metz, K., Murray, C. S., Roberts, G., & Danielson, L. (2013). Extensive reading interventions for students with reading difficulties after Grade 3. *Review of Educational Research*, 83, 163–195. doi:10.3102/0034654313477212

Werner-Seidle, A., Perry, Y., and Christensen, H. (2016). An Australian Example of Translating Psychological Research into Practice and Policy: Where We are and Where We Need to Go. *Frontiers in Psychology*, 7:200. 1-23. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00200

Westing, D. L. (2015). *Evidence-based practices for improving challenging behaviors of students with severe disabilities* (Document No. IC-14). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2015/11/EBPs-for-improving-challenging-behavior-of-SWD.pdf>

Williams-Taylor, L. (2007). *Research Review Evidence-Based Programs and Practices: What Does It All Mean?* Children's Services Council of Palm Beach County. Recuperado de http://www.evidencebasedassociates.com/reports/research_review.pdf

Wood, J. J., McLeod, B. D., Klebanoff, S. & Bookman-Frazee, L. (2015). Toward the Implementation of Evidence-Based Interventions for Youth With Autism Spectrum Disorders in Schools and Community Agencies. *Behavior Therapy*, 46(1), 83-95. doi:10.1016/j.beth.2014.07.003

3.3.3. UNIDAD No. 3 Investigación con el e-learning y herramientas activas	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Desarrollar conceptualmente el aprendizaje activo, como orientación a estrategias para la promoción de competencias conceptuales, habilidades, destrezas y valores	Promover habilidades para trabajar en un equipo de investigación en relación con las metodologías activas: ser capaz de diseñar una investigación, dirigir una fase de la investigación, colaborar en una etapa, preparar proyectos para solicitar financiación de la investigación.
	Comunicar resultados escritos (informes, artículos) y orales (presentaciones): saber seguir normas APA, saber escribir antecedentes y justificación del problema, saber hacer revisiones teóricas, saber hacer estudios empíricos, saber redactar metodología –participantes, instrumentos y tareas, variables, diseño, programa, procedimiento-, saber articular los resultados incluyendo tablas gráficas, saber sacar conclusiones y hacer discusión en base a las evidencias y argumentos demostrados, saber identificar limitaciones y perspectivas futuras del estudio; saber hacer referencias, apéndices.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	Preparar una presentación y un artículo para enviar a publicar, sobre alguna revisión sistemática o validación de metodologías activas.
--	---

3.3.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
3.1. El e-learning. 3.2. Herramientas activas: portfolio y portfolio virtual.	Metodología docente: Seminario permanente Role playing Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Método de Casos (MC)	Completar con lecturas, documentales, películas, narrativas Participar en las tareas Planificación y revisión tareas en parejas Producto final individual	Elaboración trabajo personal. Trabajos entregados, escritos. Pruebas objetivas competencias y elemento de competencia. Observación y guías de observación. Fichas análisis productos. Portfolio virtual Participaciones, exposiciones, entrega de proyectos.

3.3.3.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computadores Tablet Dispositivos móviles Proyector-cañón Material bibliográfico Biblioteca CUC Bibliotecas open Access Web instituciones	Bases datos CUC Bases datos open Access Herramientas web Moodle Institucional Office 365 Teams Forms Evernote	Material escritorio Pendrives Carpetas Cuadernos trabajo Hojas registro Protocolos pruebas



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

educativas Web redes investigación Web recursos online	Keeps Onenote Onedrive Google Drive SPSS AMOS PROCESS MPlus	
REFERENCIAS:		
BASES DE DATOS (BIBLIOTECA CUC): Referenciadores: WOS – Web os Science: https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2 SCOPUS: https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1 Redes Sociales Académicas: Booklick ResearchGate Academia.edu Google (Profile) OPEN ACCESS Asian Network for Scientific Information Biomed Civil y Ambiental DOAJ Hindawi Humanidades Psicología Public library of science (PLOS) Scielo.org Redalyc Revistas Texto Completo Springer Journals APA IEEE Nature Publishing Oxford Sage Journals ScienceDirect Taylor & Francis Multilegis Notinet Bases de Datos en Demostración VLEX e-Libro J-Gate PASALAPAGINA Emerald eCases Revistas abierto: Frontiers: https://www.frontiersin.org/about/about-frontiers Frontiers (Journals): https://www.frontiersin.org/journals?domain=all Frontiers (Research topics): https://www.frontiersin.org/research-topics?domain=all Frontiers (Articles): https://www.frontiersin.org/articles?domain=all Revista de Educación (MEC): http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html Psicothema: http://www.psicothema.com/ Revista de Investigación Educativa: https://revistas.um.es/rie		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Aula Abierta: <https://www.unioviedo.es/reunido/index.php/AA/index>

INDICADORES DE REVISTAS

JCR (WOS): https://support.clarivate.com/ScientificandAcademicResearch/s/article/Journal-Citation-Reports-Journal-Rank-in-Category?language=en_US

SJR (Scopus): <https://www.scimagojr.com/journalrank.php>
<http://indicadores.usal.es/informes/guias/Clasificaci%C3%B3n%20Revistas%20JCR%20y%20SCOPUS.pdf>

Revistas referenciadas SJR - Scopus

Revistas Españolas Educación:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?country=ES&type=j&category=3304>

Revistas Colombianas Educación:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&type=j&country=CO>

Revistas Latinoamericanas Educación:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&type=j&country=Latin%20America>

Revistas Españolas Psicología:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&type=j&country=ES>

Revistas Colombianas Psicología:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&type=j&country=CO>

Revistas Latinoamericanas Psicología:
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3201&type=j&country=Latin%20America>

Otras bases de datos

ERIC: <https://eric.ed.gov/>

Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/>

PubMed: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Aceves, T. C., & Orosco, M. J. (2014). *Culturally responsive teaching* (Document No. IC-2). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/culturally-responsive.pdf>

AHRQ (2020). *Topic: Evidence Based Research*. Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ). Retrieved from <http://www.ahrq.gov/health-care-information/topics/topic-evidencebased-research.html>

Allyn, P. (2013). *Common Core Literacy Observation Framework and Coaching Tools Developed with Pam Allyn. A Tool for Administrators, Coaches, and Teachers*. Glenview: Pearson. Recuperado de http://toolbox1.s3-website-us-west-2.amazonaws.com/site_0367/babaquivari_commoncorelitobervation_092613.pdf

Álvarez, M. L. & García, J. N. (2014). Evolution of the Writing Process from Primary to Secondary Education. *Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics*, 19(1), 5-26. doi: 10.1387/RevPsicodidact.6518.

Álvarez, M. L. & García, J. N. (2015). The orchestration of processes in relation with the product, and the role of psychological variables in writing composition. *Annals of Psychology*, 30(2), 1-24. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.1.169621>

APA (2002). Criteria for evaluating treatment guidelines. American Psychological Association. *American Psychologist*, 57, 1052-1059.

APA (2003). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. Washington, DC: American Psychological Association.

APA (2005). *Policy Statement on Evidence-Based Practice in Psychology*. Washington, DC: American Psychological Association.

APA Presidential Task Force (2006). Evidence-Based Practice in Psychology. *American Psychologist*. 61(4), 271-285. DOI: 10.1037/0003-066X.61.4.271

APA, Board of Professional Affairs Committee on Professional Practice and Standards (2007). *Record Keeping Guidelines*. Washington, DC: American Psychological Association.

APA, Task Force in Evidence-Based Practice for Children and Adolescents. (2008). *Disseminating evidence-based practice for children and adolescents: A systems 2008 approach to enhancing care*. Washington, DC: American Psychological Association.

APA (2020). APA Style, 7th. APA. <https://apastyle.apa.org/>

APNA (2006). Guía de buena práctica para el tratamiento del trastorno del espectro autista. Asociación de Padres de Personas con Autismo. *Revista de Neurología*. 43 (7), 425-438

Arias-Gundín, O., Fidalgo, R., & García, J. N. (2008). El desarrollo de las competencias transversales en Magisterio mediante el APB y el Método de Caso. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (2), 431-444.

Arias Gómez, D. H., Díaz Flórez, O. C., Garzón Barragán, I., León Palencia, A. C., Rodríguez Ávila, S. P., Valbuena Ussa, E. O. (2018) *Entre las exigencias de calidad y las condiciones de desigualdad: Formación inicial de profesores en Colombia*. Bogotá: UPN

Barlov, D., Levitt, J. T., & Buřka, L. F. (1999). The dissemination of empirically supported treatments: a view to the future. *Behaviour Research and Therapy*, 37, 147-162. doi: 10.1016/S0005-7967(99)00054-6

Barnet, R (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa

Batista-Foguet, J. M., Coenders, G. & Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Medicina Clínica*, 122 (1), 21-27.

Beidas, R. S., & Kendall, P. C. (Eds.) (2014). *Dissemination and Implementation of Evidence-Based Practices in Child and Adolescent Mental Health*. Oxford: Oxford University. Retrieved from https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=5GBiAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA261&dq=empirically-based+intervention+learning+disabilities&ots=hyNEX8M4d0&sig=pmhrWpfX835k_r9ygTzFcScDXGA#v=onepage&q&f=false

Billingsley, B., McLeskey, J., & Crockett, J. B. (2014). *Principal leadership: Moving toward inclusive and high-achieving schools for students with disabilities* (Document No. IC-8). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability,



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- and Reform Center website: http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-8_FINAL_08-29-14.pdf
- Browder, D. M., Wood, L., Thompson, J., & Ribuffo, C. (2014). *Innovation Configuration for Evidence-based practices for students with severe disabilities* (Document No. IC-3). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://ceedar.education.ufl.edu/tools/innovation-configurations/>
- Bruns, E. J., Duong, M. T., Lyon, A. R., Pullmann, M. D., Cook, C. R., Cheney, D., McCauley, E. (2016). Fostering SMART partnerships to develop an effective continuum of behavioral health services and supports in schools. *American Journal of Orthopsychiatry*, 86(2), 156-170. DOI: 10.1037/ort0000083.
- Bryant, D. P., Bryant, B. R., Flower, A., McKenna, J., Muething, C., Shin, M., & Kim, M. (2013). *Secondary special education observation and intervention study: Technical report*. Austin: Meadows Center for Preventing Educational Risk, College of Education, University of Texas at Austin and Texas Education Agency.
- Burns, M. K. & Ysseldyke, J. E. (2009). Reported Prevalence of Evidence-Based Instructional Practices in Special Education. *The Journal of Special Education*. 43(1), 3-11. DOI: 10.1177/0022466908315563
- Burr, E., Haas, E., & Ferriere, K. (2015). *Identifying and supporting English learner students with learning disabilities: Key issues in the literature and state practice (REL 2015-086)*. Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory West. Retrieved from: <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs>.
- Bursuck, B. & Blanks, B. (2010). Evidence-based early reading practices within a response to intervention system. *Psychology in the Schools*. 47(5), 421-431. DOI: 10.1002/pits.20480
- Camargo, S. P. H., Rispoli, M., Ganz, J., Hong, E. R., Mason, H. D. R. (2014). A Review of the Quality of Behaviorally-Based Intervention Research to Improve Social Interaction Skills of Children with ASD in Inclusive Settings. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 44, 2096-2116. DOI 10.1007/s10803-014-2060-7
- Campbell, M.; Robertson, A., & Jahoda, A. (2014). Psychological therapies for people with intellectual disabilities: comments on a Matrix of evidence for interventions in challenging behavior. *Journal of Intellectual Disability Research*. 58(2), 172-188. doi: 10.1111/j.1365-2788.2012.01646.x
- Canedo-García A, García-Sánchez J-N and Pacheco-Sanz D-I (2017) A Systematic Review of the Effectiveness of Intergenerational Programs. *Front. Psychol.* 8:1882. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01882 [IF: 2.323, Q1]
- CEEDAR (2020a). Evidences Based Practices. *Ceedar innovation configurations. Tools for programs reforms*. Retrieved from <http://ceedar.education.ufl.edu/tools/innovation-configurations/>
- CEEDAR (2020b). *The CEEDAR Center Evidence Standards*. Retrieved from <http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/Evidence-Based-Practices-guide.pdf>
- Cheng, Y. & Lin, Y. (2018). Validation of the Short Self-Regulation Questionnaire for Taiwanese College Students (TSSRQ). *Frontiers in Psychology*.
- Ciullo, S., Lembke, E. S., Carlisle, A. Thomas, C. N., Goodwin, M., & Judd, L. (2016). Implementation of Evidence-Based Literacy Practices in Middle School Response to Intervention: An Observation Study. *Learning Disability Quarterly*. 39(1) 44-57. DOI: 10.1177/0731948714566120
- Common Core Literacy Observation Guide (2016). Recuperado de <http://www.newleaders.org/wp-content/uploads/Common-Core-Literacy-Observation-Tool.docx>
- Crandell, D. (2015). *Mental Health & Employment Best Practices*. Doug Crandell, Griffin-Hammis and Institute on Human Development and Disability at the University of Georgia. Iowa Community of Practice. Recuperado de <http://slideplayer.com/slide/4886619/>
- CUC-AIA (2018). *Autoinforme de Acreditación*. Barranquilla: CUC
- CUC-Departamento de Estadística (2017a). *Informe de Resultados de las Pruebas en SaberPro de los estudiantes de la CUC*. Barranquilla: CUC
- CUC-Departamento de Estadística (2017b). *Informe laboral de los estudiantes de la CUC*. Barranquilla: CUC
- Daly, E. J., Neugebauer, S., Chafouleas, S., & Skinner, C. H. (2015). *Interventions for Reading Problems. Designing and Evaluating Effective Strategies*. New York: Guilford. Retrieved from https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=mKhWBqAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=empirically+based+interventions+in+reading+disabilities&ots=imQoqRkf_i&sig=NeGSvEfK10xIWWaJmmIndbVPDWk#v=onepage&q&f=false
- Daset, L. R., & Cracco, C. (2013). Psicología basada en la evidencia: algunas cuestiones básicas y una aproximación a través de una revisión bibliográfica sistemática. *Ciencias Psicológicas*. 7 (2): 209 – 220.
- Díaz-Flórez, O. C. (2018). *Las competencias en la educación superior. Debates contemporáneos*. Tesis Doctoral. Bogotá: UPN
- Díaz, C. & García, J. N. (2016a). Psychological profiles of older adult Web 2.0 tool users. *Computers in Human Behavior*. 64, 673-681. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.07.007>
- Díaz, C., & García, J. N. (2016b). Identification of relevant elements for promoting efficient interventions in older people. *Journal of Psychodidactics*, 21(1), 157-173. doi: 10.1387/RevPsicodidact.13854
- Díaz-Prieto, C. & García-Sánchez, J. N. (2017). Online gerontechnological resources analysis for active aging. *Research on Ageing and Social Policy*, 5(2), 155-180. doi: <http://dx.doi.org/10.17583/rasp.2017.2193> [ESCR]
- Dieker, L. A., Kennedy, M. J., Smith, S., Vasquez III, E., Rock, M., & Thomas, C. N. (2014). *Use of technology in the preparation of pre-service teachers* (Document No. IC-11). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/10/IC-11_FINAL_05-26-15.pdf
- Domínguez-Lara, S. A. D. & Merino-Soto, C. M. (2015a). ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1326-1328.
- Domínguez-Lara, S. A. D. & Merino-Soto, C. M. (2015b). Sobre el reporte de confiabilidad del Clarp-TDAH, de Salamanca (2010). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1316-1317.
- Duda, M. A., Fixsen, D. L., Blase, K. A. & van Dyke, M. (2008). *Working Smarter: The implementation journey to improve student outcomes*. National Implementation Research Network. Recuperado de <http://slideplayer.com/slide/8044300/#>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Durán-Aponte, E. & Pujol, L. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), 93-108.
- Fernández-Martínez, M., García-Sánchez, J. N., de Caso-Fuertes, A. M., Fidalgo Redondo, R., & Arias-Gundín, O. (2006). El aprendizaje basado en problemas: revisión de estudios empíricos internacionales. *Revista de Educación*, 341, 397-418.
- Ferrell, K. A., Bruce, S., & Luckner, J. L. (2014). *Evidence-based practices for students with sensory impairments* (Document No. IC-4). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-4_FINAL_03-30-15.pdf
- Fidalgo, R., & García, J. N. (2008a). Las Directrices del Espacio Europeo de Educación Superior en el Marco Legislativo del Sistema Universitario Español. *Aula Abierta*, 35 (1, 2), 35-48.
- Fidalgo, R. & García, J. N. (Coor.) (2008b). *Instrucción de la autorregulación y el autoconocimiento (metacognición) en la composición escrita*. Barcelona: DaVinci Continental.
- Fragozo Torres, Z. (2009). *Estudio de causas e indicadores de la Deserción académica de los estudiantes, cohorte 2006 II - Periodos comprendidos entre 2007 II al 2012 II*. Barranquilla: Universidad de la Costa.
- Fuente, J., Cubero, I., Sánchez, M. C., Peralta, F. J., Garzón, A. & Fiz, J. (2017). The adolescent's competency for interacting with alcohol as a determinant of intake: the role of Self-Regulation. *Frontiers in Psychology*.
- Gage, N.A. (2015). *Evidence-based practices for classroom and behavior management: Tier 2 and Tier 3 strategies* (Document No. IC-15). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2015/11/Behavior-Management-tier-two-and-three-strategies.pdf>
- García, J. N. (2002a). El Aprendizaje Basado en Problemas. ilustración de un modelo de aplicaciones en Psicopedagogía. *Cultura y Educación*. 14 (1), 1-15.
- García, J. N. (2002b). El Aprendizaje Basado en Problemas. Plan General de un modelo de Aplicaciones en Intervención Psicopedagógica. En J. N. García (Coor.), *Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica*. (pp. 29-36). Madrid: Pirámide. (ISBN. 84-368-1690-0).
- García, J. N. (2002c). El Aprendizaje Basado en Problemas. Conceptualización de un modelo de Aplicaciones en Intervención Psicopedagógica. En J. N. García (Coor.), *Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica*. (pp. 21-28). Madrid: Pirámide. (ISBN. 84-368-1690-0).
- García, J. N. (Coor.) (2007a). *Dificultades del desarrollo: Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide. (libro)
- García, J. N. (Coor.) (2007b). *Instrumentos de evaluación y programas de intervención en las dificultades del desarrollo*. Madrid: Pirámide. (CD)
- García, J. N. (Ed.) (2014a). *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide. I.S.B.N.: 978-84-368-3139-9.
- García, J. N. (Ed.) (2014b). *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide. I.S.B.N.: 978-84-368-3140-5.
- García, J. N. (Ed.) (2014). *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje. Instrumentos y programas de actuación en DDA*. Madrid: Pirámide. (Digital CD).
- García, J. N. (Ed.) (2016). *Issues in pedagogy. Research collection*. Rijeka: InTech. 112 pp. (ISBN: 978-953-51-2338-5)
- García, J. N., & García-Martín, E. (2012). Effective characteristics of intervention programs focused on writing and agenda. M. Torrance, D. Alamargot, M. Castelló, F. Ganier, O. Kruse, A. Mangen, L. Tolchinsky, & L. van Waes (Ed.), *Learning to write effectively - Current Trends in European Research* (95-102). Brussels: Office Publications of European Union (OPOCE). Bingley: Emerald.
- García, J. N., Pacheco, D. I., Díaz, C., & Canedo, A. (2016). Fidelidad de las prácticas basadas empíricamente en dificultades del desarrollo y del aprendizaje. *Psicología y Educación: Presente y Futuro*, 1, 75-91. ISBN: 978-84-608-8714-0
http://www.cipe2016.com/cipe_final_capitulos.pdf
- García-Martín, J. & García, J. N. (2013). Patterns of Web 2.0 tool use among young Spanish people. *Computers and Education*, 67, 105-120, doi: 10.1016/j.compedu.2013.03.003
- García-Martín, J. & García-Sánchez, J. N. (2017). Pre-service teachers' perceptions of the service competence dimensions of digital literacy and of psychological and educational measures. *Computers & Education*, 106, 1-14. <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2016.12.010> IF2011: 2.88, Q1]
- García-Martín, J. & García-Sánchez, J. N. (2018). The instructional effectiveness of two virtual approaches: processes and product. *Journal of Psychodidactics*. 1-37. <https://doi.org/10.1016/j.psycod.2018.02.002> (IF: 2.237, Q1).
- García-Martín, J., & García-Sánchez, J. N. (2015). Use of Facebook, Tuenti, Twitter and Myspace among young Spanish people. *Behaviour & Information Technology*, 34(7), 685-703. doi: 10.1080/0144929X.2014.993428
- García-Martín, J., García-Sánchez, J. N., Álvarez-Fernández, M. L. & Díez Caso, H. (2014). Mejoras en la competencia digital tras la aplicación de un programa de competencias ocupacionales [Improvements in digital competence after the implementation of an occupational competencies program]. *European Journal of Education and Psychology*, 7(2), 73-81. DOI: <http://dx.doi.org/10.1989/ejep.v7i2.180>
- García-Martín, J., Merchant, G. & García-Sánchez, J. N. (2016). Preparing to Reach 21st Century Literacies. In C. Kosnik, S. White, C. Beck, B. Marshall, L. Goodwin, & J. Murray (Eds.), *Building Bridges. Rethinking Literacy Teacher Education in a Digital Era* (pp. 43-57). Rotterdam: SensePublishers (ISBN: 978-94-6300-489-3)
- Gil, M. D., Cecato, R. & Mari, M. I. (2018). Validación y adaptación española de la escala Shell de evaluación del inicio de la escritura en 5 y 5 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 55-60.
- Graham, S., & Hall, T. E. (2016). Writing and Writing Difficulties From Primary Grades to College: Introduction to the Special Issue. *Learning Disability Quarterly*. 39(1) 3-4. DOI: 10.1177/0731948715592154.
- Graham, S., & Harris, K. R. (2014). Conducting high quality writing intervention research: Twelve recommendations. *Journal of Writing Research*, 6(2), 89-123. <http://dx.doi.org/10.17239/jowr-2014.06.02.1>
- Holdheide, L. R., & Reschly, D. J. (2008). *Teacher preparation to deliver inclusive services to students with disabilities* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://www.gtllcenter.org/sites/default/files/docs/IC_InclusiveServices.pdf
- Hosp, J. L. (2010). *Linking assessment and instruction: Teacher preparation and professional development* (TQ Connection Issue Paper).



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/IC_LinkingAssessment.pdf
- Hougen, M. (2014). *Evidence-based reading instruction for adolescents, grades 6-12* (Document No. IC-13). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2015/05/IC-13_FINAL_05-26-15.pdf
- IRIS (2020). *How do you know whether you are correctly implementing an EBP?* The Iris Center, Vanderbilt Peabody College. Recuperado de http://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/ebp_03/cresource/g3/p07/
- Israel, M., Marino, M., Delisio, L., & Serianni, B. (2014). *Supporting content learning through technology for K-12 students with disabilities* (Document No. IC-10). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-10_FINAL_09-10-14.pdf
- Israel, M., Ribuffo, C., & Smith, S. (2014). *Universal Design for Learning: Recommendations for teacher preparation and professional development* (Document No. IC-7). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/IC-7_FINAL_08-27-14.pdf
- Jiménez, J. E. (2018). *Modelo de respuesta a la intervención. Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Klein, P. D., & Boscolo, P. (2015). Trends in Research on Writing as a Learning Activity. *Journal of Writing Research*, 7(3), 311-350. <http://dx.doi.org/10.17239/jowr-2016.07.03.01>
- Koster, M., Tribushinina, E., de Jong, P. F., & van den Bergh, H. (2015). Teaching Children to Write: A Meta-analysis of Writing Intervention Research. *Journal of Writing Research*, 7(2), 249-274. <http://dx.doi.org/10.17239/jowr-2015.07.02.2>
- Kotula, A. W., Aguilar, C. M., & Tivnan, T. (2014). *Developing a writing instruction observation protocol: Implications for practice, research, and policy*. Waltham, MA: Education Development Center, Inc. Recuperado de http://ltd.edc.org/sites/ltd.edc.org/files/DevelopingWritingInstructionObservationProtocol_0.pdf
- Lane, H. (2014). *Evidence-based reading instruction for grades K-5* (Document No. IC-12). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/12/IC-12_FINAL_12-15-14.pdf
- Li, J.; Ye, H.; Tang, Y.; Zhou, Z.; Hu, X. (2018). What are the effects of self-regulation phases and strategies for Chinese students? A meta-analysis of two decades research of the association between self-regulation and academic performance. *Frontiers in Psychology*
- Lyon, A. R., Bomtrager, C., Nakamura, B., & Higa-McMillan, C. (2013). From distal to proximal: routine educational data monitoring in school-based mental health. *Advances in School Mental Health Promotion*, 6, 4. 1-17. doi:10.1080/1754730X.2013.832008.
- Martínez-Ferrer, B., Moreno, D. & Ochoa, G. (2018). Problematic use of online social networking sites, peer aggression and victimization in adolescents. *Frontiers in Psychology*.
- McGraner, K. L., VanDerHeyden, A., & Holdheide, L. (2011). *Preparation of effective teachers in mathematics* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/IC_Mathematics.pdf
- McLeod, B. D., Wood, J. J., & Klebanoff, S. (2015). Advances in Evidence-Based Intervention and Assessment Practices for Youth With an Autism Spectrum Disorder. *Behavior Therapy*, 46, 1-6. doi:10.1016/j.beth.2014.07.004
- MET Project. (2013, January). *Ensuring fair and reliable measures of effective teaching: Culminating findings from the MET Project's three-year study* (Policy and practitioner brief). Seattle, WA: Bill & Melinda Gates Foundation. Recuperado de <http://www.edweek.org/media/17teach-met1.pdf>
- Morningstar, M., & Mazzotti, V. (2014). *Teacher preparation to deliver evidence-based transition planning and services to youth with disabilities* (Document No. IC-1). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/transition-planning.pdf>
- Napier, J. (2011). *Strategic Planning in an evidence based environment*. Justice Center for Evidence Based Practice. Recuperado de <http://slideplayer.com/slide/4850590/>
- NCCTQ (2011). *Innovation configurations: Guidelines for use in institutions of higher education and professional development evaluation*. Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC_Guidelines.pdf
- Oliver, R. M., & Reschly, D. J. (2007). *Effective classroom management: Teacher preparation and professional development* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://tqsource.airws.org/publications/IC_ClassroomOrg.pdf
- Pérez, E. R., & Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2 (1), 58-66. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3334/333427068006/>
- Peris, M., Maganto, C. & Garaigordobil, M. (2018). Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fidelidad u validez (ERA-RSI). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 30-36.
- Ravitch, D. (2013). *Reign of Error: The Hoax of the Privatization Movement and the Danger to America's Public Schools*. New York: Alfred A. Knopf.
- Reschly, D. J., & Wood-Garnett, S. (2009). *Teacher preparation for response to intervention in middle and high schools* (TQ Research & Policy Brief). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/IC_RTI.pdf
- Rey, M., Mnez, M. R. & Calonge, I. (2018). Adaptación española de la Children's Hassles Scale: Escala de estresores cotidianos en la infancia. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 9-16.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Robledo, P., & García, J.N. (2018). Chapter 3: Description and Analysis of Strategy-Focused Instructional Models for Writing. In R. Fidalgo & T. Olive (Series Eds.) & R. Fidalgo, K.R. Harris, & M. Braaksma, (Vol Eds.), Studies in Writing Series: Vol. 34. *Design Principles for Teaching Effective Writing*, (pp.). Leiden: Brill.
- Robledo, P., García, J. N., Díez, C., Álvarez, M. L., Marbán, J. M., de Caso, A. M., Fidalgo, R., Arias-Gundín, O., Pacheco, D. I. (2010). Estilos de pensamiento y aprendizaje en estudiantes de magisterio y psicopedagogía: Diferencias según curso y especialidad. *Escritos de Psicología*, 3 (3), 27-36. doi: 10.5231/psy.writ.2010.0707.
- Romera, E. M., Herrera, M., Casas, J. A., Ortega, R. & del Rey, R. (2018). How much do adolescents cybergossip? Scale Development and Validation in Spain and Colombia. *Frontiers in Psychology*, 9:126. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00126
- Sánchez, E., García, J. N. & del Río, P. (2002). Escribir es re-escribir. Un análisis de contenidos de los informes realizados a los artículos no publicados en I&A. *Infancia y Aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development*. 25 (1), 5-35.
- Schreibman, L., Dawson, G., Stahmer, A. C., Landa, R., Rogers, S. J., McGee, G. G., Kasari, C., Ingersoll, B., Kaiser, A. P., and 4 more (2015). Naturalistic Developmental Behavioral Interventions: Empirically Validated Treatments for Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 45 (8), 2411-2428. DOI 10.1007/s10803-015-2407-8
- Schumaker, J. B. (2009). *Professional development in effective learning strategy instruction* (TQ Connection Issue Paper). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC_LearningStrategy.pdf
- Scott, C. E.; McTigue, E. M.; Miller, D. M. & Washburn, E. K. (2018). The what, when, and how of preservice teachers and literacy across the disciplines: A systematic literature review of nearly 50 years of research. *Teaching and Teacher Education* 73, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.03.010>
- Siedlecki, R. & Whisenhunt, S. (2013). *Substance Abuse and Mental Health Program Office Evidence Based Practice_2012 Fidelity Self-Assessment Survey* (pp 1-54). Florida Department of Children and Families, MyFLFamilies.com. Recuperado de <http://www.slideshare.net/JenniferEvansLPC/ebp-survey-report-3113>
- Sireci S, Padilla J. (2014). Validating assessments: introduction to the special section. *Psicothema*. 26:97-99.
- Smartt, S. S., & Reschly, D. J. (2007). *Barriers to the preparation of highly qualified teachers in reading* (TQ Research & Policy Brief). Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2013/07/IC_SBRReading.pdf
- Steglit, J., Warnick, J. L., Hoffman, S. A., Johnston, W., & Spring, B. (2015). Evidence-Based Practice. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*. 8, 332-338. <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.10540-9>.
- Stirman, S. W., Gutner, C. A., Crits, P., Edmunds, J., Evans, A. C., & Beidas, R. S. (2015). Relationships between clinician-level attributes and fidelity-consistent and fidelity-inconsistent modifications to an evidence-based psychotherapy. *Implementation Science*, 10(115), 1-10, DOI 10.1186/s13012-015-0308-z. Recuperado de <http://link.springer.com/article/10.1186%2Fs13012-015-0308-z>
- Stirman, S. W., Miller, C. J., Toder, K. & Calloway, A. (2013). Development of a framework and coding system for modifications and adaptations of evidence-based interventions. *Implementation Science*, 8 (65), 1-12. doi:10.1186/1748-5908-8-65. <http://www.implementationscience.com/content/8/1/65>. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3686699/pdf/1748-5908-8-65.pdf>
- Suggate, S. P. (2016). A Meta-Analysis of the Long-Term Effects of Phonemic Awareness, Phonics, Fluency, and Reading Comprehension Interventions. *Journal of Learning Disabilities*. 49(1) 77-96. DOI: 10.1177/0022219414528540
- Swanson, E. A., Solis, M., Ciullo, S., & McKenna, J. W. (2012). Special education teachers' perceptions and instructional practices in response to intervention implementation. *Learning Disability Quarterly*, 35, 115-126. doi:10.1177/0731948711432510
- Taasoobshirazi, G. & Wang, S. (2016). The performance of the SRMR, RMSEA, CFI, and TLI: An examination of simple size, path size, and degrees of freedom. *Journal of Applied Quantitative Methods*. 11 (3), 31-39.
- Tamayo Valencia, L. A.; Niño Zafra, L. S.; Cardozo Espitia, L. S.; Bejarano Bejarano, O. (2018) *¿Hacia dónde va la evaluación? Aportes conceptuales para pensar y transformar las prácticas de evaluación*. Bogotá: IDEP
- TNTP (2013). *Fixing classroom observations. How common core will change the way we look at teaching*. Recuperado de http://tntp.org/assets/documents/TNTP_FixingClassroomObservations_2013.pdf
- Troia, G. (2014). *Evidence-based practices for writing instruction* (Document No. IC-5). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-5_FINAL_08-31-14.pdf
- Troia, G., Olinghouse, N. G., (2013). The Common Core State Standards and Evidence-Based Educational Practices: The Case of Writing. *School Psychology Review*, 42 (3), 343-357. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/258148583_The_Common_Core_State_Standards_and_Evidence-Based_Educational_Practices_The_Case_of_Writing
- Troia, G., Olinghouse, N. G., Mo, Y., Hawkings, L., Kopke, R. A., Chen, A., Wilson, J. & O'Shea, K. A. (2015). Academic Standards for Writing: To What Degree Do Standards Signpost Evidence-Based Instructional Practices and Interventions? *The Elementary School Journal*, 116(2), 1-47. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/273777410_Academic_standards_for_writing_To_what_degree_do_standards_signpost_evidence-based_instructional_practices_and_interventions
- USOE (2012, February) U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, What Works Clearinghouse. *Early Childhood Education Interventions for Children with Disabilities intervention report: The Incredible Years*. Retrieved from <http://whatworks.ed.gov>.
- USOE (2020). *OSEP Ideas that Work*. Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education Recuperado de <https://www.osepideasthatwork.org/>
- VanDerHeyden, A., & Allsopp, D. (2014). *Innovation configuration for mathematics* (Document No. IC-6). Retrieved from University of Florida,



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-6_FINAL_09-25-14.pdf
- Vaughn, S., Levy, S., Coleman, M., & Bos, C. S. (2002). Reading instruction for students with LD and EBD: A synthesis of observation studies. *Journal of Special Education*, 36, 2–13. doi:10.1177/00224669020360010101
- Vaughn, S., Wexler, J., Roberts, G., Barth, A. A., Cirino, P. T., Romain, M. A., & Denton, C. A. (2011). Effects of individualized and standardized interventions on middle school students with reading disabilities. *Exceptional Children*, 77, 391–407.
- Ventura-León, J. L. (2018a). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo [carta al Editor]. *Adicciones*. 30 (1), 77-78. doi:10.20882/adicciones.962
- Ventura-León, J. L. (2018b). ¿Existen los instrumentos validos? Un debate necesario. *Gaceta Sanitaria*, 31 (1), 71-71. doi:10.1016/j.gaceta.2016.09.007
- Ventura-León, J. L., Barboza-Palomino, M., & Caycho, T. (2018). ¿Son necesarios los instrumentos equitativos? *Educación Médica*. 126-127. doi:10.1016/j.edumed.2017.03.022
- Ventura-León, J. L., & Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), 625-627. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627039>
- Ventura, J. L.; Caycho, T.; Vargas, D. & Flóres, G. (2018). Adaptación y validación de la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) en niños peruanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5 (2), 23-29.
- Wanzek, J., Vaughn, S., Scammacca, N. K., Metz, K., Murray, C. S., Roberts, G., & Danielson, L. (2013). Extensive reading interventions for students with reading difficulties after Grade 3. *Review of Educational Research*, 83, 163–195. doi:10.3102/0034654313477212
- Werner-Seidle, A., Perry, Y., and Christensen, H. (2016). An Australian Example of Translating Psychological Research into Practice and Policy: Where We are and Where We Need to Go. *Frontiers in Psychology*, 7:200. 1-23. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00200
- Westing, D. L. (2015). *Evidence-based practices for improving challenging behaviors of students with severe disabilities* (Document No. IC-14). Retrieved from University of Florida, Collaboration for Effective Educator, Development, Accountability, and Reform Center website: <http://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2015/11/EBPs-for-improving-challenging-behavior-of-SWD.pdf>
- Williams-Taylor, L. (2007). *Research Review Evidence-Based Programs and Practices: What Does It All Mean?* Children's Services Council of Palm Beach County. Recuperado de http://www.evidencebasedassociates.com/reports/research_review.pdf
- Wood, J. J., McLeod, B. D., Klebanoff, S. & Bookman-Frazee, L. (2015). Toward the Implementation of Evidence-Based Interventions for Youth With Autism Spectrum Disorders in Schools and Community Agencies. *Behavior Therapy*, 46(1), 83-95. doi:10.1016/j.beth.2014.07.003